

LA ADOLESCENCIA UNA ESTACIÓN PARA LA OPORTUNIDAD

Parentalidad y buen trato:
construyendo resiliencias

BORIS CYRULNIK - JORGE BARUDY - MARYORIE DANTAGNAN



www.programanorbera.org

www.programanorbera.org

MEMORIA CONGRESO PROFESIONAL FUNDACIÓN IZAN - NORBERA

DONOSTIA, 27 Y 28 DE MAYO DE 2016

600 personas se dieron cita en el Palacio de Congresos Kursaal para escuchar y disfrutar con las ponencias de personas de relevancia mundial. Se abordaron temas relacionados con los diversos estilos de parentalidad, con los efectos de la misma sobre el desarrollo cerebral, y sobre cómo promover la capacidad de resiliencia, entendida como la capacidad de superar las situaciones adversas.

FOTOGRAFÍAS: Karobi Photography



COLABORAN: José Luis Gonzalo Marrodán

Ayuntamiento de Donostia



PRESENTACIÓN



IZASKUN SASIETA LARRAÑAGA
DIRECTORA DE PROGRAMAS DE FUNDACIÓN IZAN

Una vez finalizado el Congreso es el momento de hacer balance. Organizar un evento de tal magnitud suponía una gran responsabilidad para Fundación Izan y para el Programa Norbera. Sin duda mereció la pena por muchos motivos.

En primer lugar por poder contar con ponentes de prestigio internacional como Boris Cyrulnik, Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan. En segundo lugar por poder contar con la colaboración de Javier Elzo. Y en tercer lugar, pero no por ello menos importante, por poder hacer visible el trabajo del Equipo Profesional de Norbera ante personas de muy diversa procedencia y ámbito profesional. Acudieron personas desde Albacete, Alicante, Asturias, Barcelona, Burgos, Cantabria, La Coruña, Girona, Granada, Guadalajara, Huesca, Jaén, León, Lleida, Madrid, Málaga, Navarra, Las Palmas, Pontevedra, La Rioja, Sevilla, Tarragona, Valencia, Valladolid, Zaragoza e incluso de Francia y Dinamarca.

Todo ello, en un Congreso donde no faltó la representación institucional (tanto política como técnica) que año a año colabora con Fundación Izan para desarrollar sus Programas.

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este Congreso. A todas y todos GRACIAS.

***“NOS MOTIVA Y ENRIQUECE LO QUE HACEMOS CADA DÍA: APOYAR Y ACOMPAÑAR
A ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS”
(Equipo de Norbera)***

27 DE MAYO - PROGRAMA

08:15 – 09:15	ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN.
09:15	RECEPCIÓN DE AUTORIDADES.
09:30 – 10:00	APERTURA DEL ACTO. DOCTOR JAVIER ELZO : “DE LAS “POTESTAS” A LAS “AUCTORITAS” FAMILIAR EN LA ERA DE INTERNET”.
10:00 – 10:30	REPRESENTANTES INSTITUCIONALES
10:30 – 11:45	PROFESOR DOCTOR BORIS CYRULNIK : “LA ADOLESCENCIA: UNA VÍA AZAROSA CON OPORTUNIDADES PARA UNA REORGANIZACIÓN EFECTIVA Y RESILIENTE”.
11:45 – 12:15	DESCANSO.
12:15 – 13:30	DOCTOR JORGE BARUDY : “EL FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE DE LOS ADOLESCENTES HERIDOS POR TRAUMAS INFANTILES COMPLEJOS Y ACUMULATIVOS: ASPECTOS DINÁMICOS Y DIAGNÓSTICO”.
13:30 – 16:00	DESCANSO
16:00 – 17:00	ALBERTO RUIZ DE ALEGRIA : FAMILIAS CON HIJOS/AS ADOLESCENTES: CARACTERÍSTICAS DE UNA RELACIÓN BIEN TRATANTE
17:00 – 18:15	MARYORIE DANTAGNAN : “LA TRAUMATERAPIA SISTÉMICA: UN MÉTODO REALISTA Y ESPERANZADOR PARA SANAR LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS ACUMULADOS Y PROMOVER LA RESILIENCIA JUVENIL Y PARENTAL”.
18:15 – 18:45	MONÓLOGO SOBRE FAMILIA Y ADOLESCENCIA: JAVIER MERINO .

- **ENTREGA DE ACREDITACIONES**



Se habilitaron los espacios necesarios para recoger las acreditaciones y hacer entrega de la documentación correspondiente. Pese al temor que teníamos desde la organización de que se acumularan muchas personas a última hora, el proceso se llevó a cabo de manera ágil y satisfactoria.

- **AUTORIDADES**



La representación institucional en el Congreso fue notable. Asistieron, el Lehendakari **Iñigo Urkullu**, el Diputado General **Markel Olano**, el Alcalde de Donostia **Eneko Goia** y el Obispo **José Ignacio Munilla**. **José Ramón Aramendi**, Presidente de Fundación IZAN fue el encargado de recibir a las autoridades. Les acompañaron entre otros/as:

- Desde el Gobierno Vasco: **Lide Amilibia**, Viceconsejera de Políticas Sociales, **Guillermo Viñegra**, Viceconsejero de Salud Gobierno Vasco, **José Javier Miguel de la Huerta**, Director de Política Familiar y Desarrollo Comunitario y **José Antonio de la Rica**, Coordinador socio sanitario de la CAPV en Departamento de Salud.
- Desde la Diputación Foral de Gipuzkoa: **Maite Peña**, Diputada de Política Social y **Belén Larrión**, Directora General de Protección a la Infancia e Inserción Social.



JAVIER ELZO: “DE LA “POTESTAS” A LA “AUCTORITAS” FAMILIAR EN LA ERA DE INTERNET.”



A. Presentación de Fundación IZAN y del Programa Norbera:

Ante el grave problema derivada del consumo de heroína en Gipuzkoa y la falta de recursos especializados de atención, en el año 1983 la Diócesis de San Sebastián constituye Fundación IZAN para promover en Gipuzkoa el Programa de Rehabilitación de Drogodependientes, Proyecto Hombre. Entre otras, nombraré a dos personas que impulsaron su desarrollo: El obispo José María Setien y el primer responsable de Proyecto Hombre, Iñaki Aldabalde del que citaré una frase que refleja bien el espíritu con el que nace Proyecto Hombre: **“Nadie está derrotado mientras no se dé por vencido”**.

En 1997, se toma conciencia de la problemática de muchos adolescentes, y F. Izan, decide crear el Programa Norbera. En la actualidad atiende muy diversas problemáticas (sean emocionales y/o comportamentales), con dos enfoques prioritarios, "clave de adolescencia" y "Revisión/capacitación de capacidades parentales".

B. De la “potestas” a la auctoritas” familiar en la era de internet:

Valores positivos de los jóvenes de hoy: Capacidad de adaptación; Rechazo al enchufismo; Lealtad, honradez básica. Son “buena gente”; Conciencia ecológica; Valoración positiva de los Derechos Humanos.

Valores negativos: Dificultad para adoptar compromisos duraderos. Presentistas; Más individualistas que solidarios; Dependientes de la familia de origen; Sacralización del fin de semana; Más conscientes de sus derechos que de sus responsabilidades.

Tres retos para la juventud de hoy

1. **La situación económica mundial y el paro juvenil.**
2. **La socialización a través de las nuevas tecnologías:** Dos tesis: **Instrumentalista:** Las herramientas tecnológicas son, en sí mismas consideradas, neutras. Los fines, los objetivos los ponemos los humanos. **Determinista:** “Los medios no son solamente canales de información, proporcionan la materia del pensamiento y también modelan el proceso de pensamiento”.
 - **El yo online y el yo offline:** Actúan como elementos complementarios. Los jóvenes no se relacionan menos por pasar más tiempo en las redes sociales, sino que se relacionan de otra manera.
 - **Una nueva cultura:** En el mundo real los adultos, bien o mal, guían y educan a niños y adolescentes hacia la vida social, hacia lo que se puede o debe hacer. En el mundo virtual son los jóvenes los que acceden, solos a un mundo que, generalmente, controlan mejor que los adultos.
3. **La evolución de los núcleos familiares:** El modelo patriarcal (católico-mediterráneo), autoritario está desapareciendo, pero el modelo nórdico-protestante, mal copiado en España, ha devaluado la familia e entronizado la pareja, y a cada miembro de la pareja, en su individualidad. La “potestas” pierde su razón de ser y la “auctoritas” tiene dificultades para instaurarse.
 - **La autoridad en el mundo de las nuevas tecnologías:** La relación con otro, sea este quien sea, da lugar una relación de fuerzas, normalmente inconsciente. Así sucede en las relaciones padres-hijos/as. El hijo aceptará la autoridad de sus padres (y es lo que diferencia la *auctoritas* de la *potestas*) cuando perciba internamente en ellos un “**sentimiento de legitimidad**”



Mirando al futuro: Con las TIC, surgen nuevos “competidores educativos”, por lo que el papel de padres y profesores es mayor, ya que están en contacto “real” con el menor y pueden conocer y seguir su desarrollo personal y educativo. Enseñarles a discernir la fuente válida y precisa, ayudarles a estructurar un esquema de valores, a ordenar su mente y mundo emocional buscando su competencia integral.

LA EDUCACIÓN NO LO PUEDE TODO, PERO SIN LA EDUCACIÓN NO SE CONSIGUE NADA.

Tras su intervención, Elzo dio paso a las autoridades que destacaron la labor que lleva a cabo el Programa Norbera tanto con los y las adolescentes como con sus familias.



ENEKO GOIA - Alcalde de Donostia



MARKEL OLANO – Diputado General



JOSE IGNACIO MUNILLA – Obispo de Donostia



IÑIGO URKULLU - Lehendakari



BORIS CYRULNIK: “LA ADOLESCENCIA: UNA VÍA AZAROSA CON OPORTUNIDADES PARA UNA REORGANIZACIÓN EFECTIVA Y RESILIENTE”.



Las niñas llevan un adelanto en su capacidad neuropsicológica, cerca dos años de media con respecto a los chicos, lo que las convierte en más responsables con relación a los estudios. Necesitan comunicar más y estar presentes en las experiencias, compartiéndolas emocionalmente. Los hombres, en cambio, se desconectan mucho más.

Disociación entre autonomía e independencia, un niño puede muy pronto afirmar sus propios procesos, sin embargo se retrasa su independencia. Antiguamente a los 12 años ya se podía comenzar a trabajar, mientras que actualmente se da una clara disociación entre autonomía e independencia porque el joven puede ya pensar, decidir y actuar en muchas cuestiones por sí

GENETIQUE ET HISTOIRE



mismo pero no será independiente de sus padres hasta muchos años después.

La escuela e internet como los agentes socializadores de hoy en día: expresó que para él, la escuela, fue la felicidad y además era un espacio de integración para muchos niños y niñas. Sin embargo, a día de hoy corre el riesgo de convertirse en un elemento de discriminación. En Internet el joven se escapa a la autoridad de los padres. Surge una contracultura con valores diferentes a los de los padres, convirtiéndose al mismo tiempo en un gran caudal de información y en un depositario de una gran basura (por ejemplo, hay difamación en internet)

9

La adolescencia cuando ha habido un trauma psíquico: Cuando en su cuerpo, en su cerebro, en su historia hay una herida psíquica, ¿Qué tipo de adolescencia se puede tener?



Para explicar esta situación, hizo referencia a la epigenética, síntesis entre biología (genes) y ambiente. Puso como ejemplo el las respuestas de alerta que se dan en un ratón cuya madre fue agredida durante su embarazo. Se sabe que esta respuesta de alerta fue impresa y trasladada al ratón. Este ratón “enfermo” de ansiedad estaba ya “enfermo” alrededor de él. No es algo lineal, es un sistema global alrededor de él responsable de esta respuesta. Sin embargo, la alteración del ratón que refleja un trauma prenatal se puede modificar si modificamos el nicho sensorial que rodea al mismo. Esto, aunque con las lógicas reservas, puede trasladarse a los humanos:

hemos de hacer modificaciones en los puntos del sistema que rodea al niño, en ese nicho sensorial para poder producir modificaciones epigenéticas.



JORGE BARUDY: “*EL FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE DE LOS ADOLESCENTES HERIDOS POR TRAUMAS INFANTILES COMPLEJOS Y ACUMULATIVOS: ASPECTOS DINÁMICOS Y DIAGNÓSTICO*”.



Paralelismo entre la adolescencia normal y la adolescencia con historia de trauma complejo: En la adolescencia existe una tormenta cerebral que tiene que ser acompañada con presencia, afecto, contención y buen ejemplo por las madres y los padres y otros adultos significativos. Esta tormenta cerebral se convierte cuando existe un trauma complejo en un auténtico tsunami cerebral, lo que puede llevar a una deriva desadaptativa, a no ser que aparezcan tutores de resiliencia.

Un apego seguro, con aportes afectivos, estimulación, protección permite desarrollar habilidades sociales para hacer frente a los retos de esta nueva fase vital con empatía, mentalización, vinculación sana con los pares y los adultos, así como con un sentido y proyecto de vida constructivo y altruista. Cuando la historia de vida está cargada de carencias, agresiones y/o pérdidas mal resueltas, la mente adolescente está invadida, no solo de excitación mental, sino de confusión.

Los cambios cerebrales desde los primeros años de la adolescencia permiten que se desarrollen cuatro cualidades en la mente de los jóvenes:

- 1. Implicación social:** Conexiones con otros con relaciones gratificantes.
- 2. Búsqueda de novedades:** Sensaciones internas intensas. Sirven para crear sentido y vitalidad a lo largo de toda la vida.

3. Experimentación creativa: Pensamiento conceptual, abstracto y la conciencia plena para ver el mundo a través de óptica nueva.

4. Aumento de la intensidad emocional: Buscar y crear nuevas experiencias

¿Qué factores pueden alterar el desarrollo de estas cualidades?

- Los traumas infantiles complejos y acumulativos, a menudo tempranos.
- La dificultad de los padres y otros cuidadores para ofrecer un acompañamiento coherente a esta etapa de la vida.
- La escasez de políticas públicas y de recursos que permitan programas terapéuticos para reparar las consecuencias de lo anterior.

Los adolescentes heridos por macro traumas y/o micro traumas producen respuestas de estrés traumáticas. Lo que implica una mente seccionada que presenta retrasos y alteraciones en el desarrollo, así como problemas de aprendizaje, conductuales, somáticos,... ¿Qué ocurre en el joven cuando se alteran las cualidades positivas, deseables y esperables en la adolescencia?

1. Alteraciones de la cualidad de búsqueda de novedades: Las historias traumáticas de la infancia y los contextos traumatogénicos del presente pueden conducir a una búsqueda de sensaciones extremas y de riesgo.

2. Implicación social: Los contextos o historias traumáticas infantiles, condicionan que los jóvenes se aparten y desconfíen aún más de los adultos y se rodeen solamente de otros como ellos, con comportamientos de riesgo cada vez mayores Provocando por parte de algunos adultos rechazo y estigmatización.

3. Aumento de la intensidad emocional: Las emociones traumáticas resultado de las memorias emocionales, puedan dominar el funcionamiento de la mente, provocando impulsividad, cambio de humor, reactividad excesiva, promiscuidad sexual, automutilación... El miedo y la intolerancia de los adultos, puede amplificar la reactividad y los comportamientos de oposición.

4. La experimentación creativa: En el caso de los adolescentes afectados por traumas complejos esta búsqueda del sentido de la vida puede llevar a una crisis de identidad, vulnerabilidad a la presión de los iguales, ausencia de una finalidad y de un sentido a sus vidas.

Se hizo una mención a la resiliencia en la adolescencia. Las intervenciones que promueven resiliencia pueden ser reparadoras al estimular los procesos de auto-organización cerebral. La resiliencia es una oportunidad que emerge de relaciones interpersonales afectivas, que aportan apoyo social, promueven el humor y la espiritualidad, permiten al sujeto reconocerse como afectado, así como encontrar nuevos sentidos a lo acontecido.

Por último señaló que nuestro enfoque es integrador, e incluyente, ya que permite la articulación entre la psicofarmacología, las intervenciones educativas y la psicoterapia.





ALBERTO RUIZ DE ALEGRIA: “FAMILIAS CON HIJOS/AS ADOLESCENTES: CARACTERÍSTICAS DE UNA RELACIÓN BIEN TRATANTE”.



La primera parte estuvo dirigida a argumentar la necesidad de que existan programas orientados a la atención de los y las adolescentes, así como a señalar las características que los mismos deberían respetar.

Los argumentos que se desarrollaron fueron los siguientes: La necesidad de actualización de las habilidades parentales desde la infancia a la adolescencia; La consideración de la adolescencia como una etapa evolutiva con características y retos específicos; La influencia que tiene en la familia nuclear el que un hijo/a llegue a la adolescencia; el cambio de rol social que vive un menor cuando pasa de niño a adolescente, y, las características sociales actuales que hacen más complejo hoy en día educar en la adolescencia.

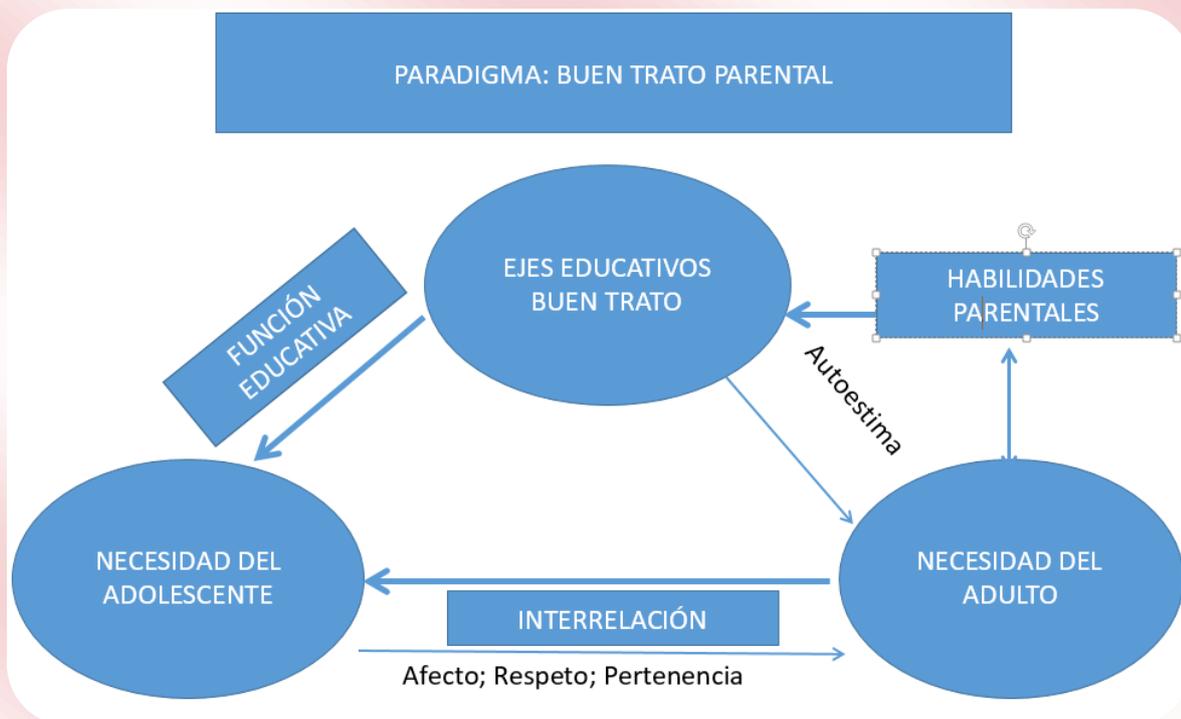
A la hora de especificar las características que desde el punto de vista del ponente deberían tener, se señalaron la necesidad de definir con claridad los límites de edad; de la participación de los progenitores y del/la menor; Que se atiendan situaciones leves, moderadas y graves; La necesidad de establecer un clima acogedor donde la escucha sea un importante factor de vinculación, y la importancia de que exista un andamiaje conceptual que de forma transversal promueva los principios de corresponsabilidad, comprensión empática y buenos tratos.

En la segunda parte se abordaron algunas de las características de la fase evolutiva de

la adolescencia, una etapa de cambios y de búsqueda de identidad, señalando los principales procesos que están implícitos en su desarrollo (oposición, feedback de las personas significativas e imitación), y nombrando algunas claves para comprender esta etapa. También se describieron las características de la **etapa del ciclo vital familiar cuando los hijos llegan a la adolescencia** (en los padres posible sensación de pérdida de control, de irrelevancia, cuestionamiento de normas y rituales,...), revisando a su vez en qué punto se puede encontrar el sub-sistema conyugal y haciendo al final una reflexión sobre algunos factores de la crisis de mediana edad en la que pueden haber caído algunos/as de los padres/madres

En la tercera y última parte se presentó un paradigma de la relación bientratante que pretende combinar los ejes educativos (funciones afectivas, normativas y de promoción de la autonomía) con la adecuada cobertura de las necesidades de los/las adolescentes, sin dejar de tener presentes las necesidades personales de los/las progenitores/as.

Como introducción al mismo, se presentó el siguiente esquema:



Posteriormente el mismo se desarrolló definiendo cuáles eran las principales necesidades afectivas, normativas y de autonomía de los/las adolescentes, y los recursos deseables y/o a promover en los adultos para satisfacerlas de forma correcta.



MARYORIE DANTAGNAN: “LA TRAUMATERAPIA SISTÉMICA: UN MÉTODO REALISTA Y ESPERANZADOR PARA SANAR LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS ACUMULADOS Y PROMOVER LA RESILIENCIA JUVENIL Y PARENTAL”.



Como introducción, puso el acento en el hecho de que la traumaterapia no puede sustituir al derecho del niño a ser protegido. La traumaterapia no debería reemplazar el derecho a la protección y a contar como mínimo con un cuidador/a “fiable y estable” que crea en sus recursos.

Los cuatro pilares básicos de la traumaterapia:

1. **La evaluación comprensiva.** Es qué trabajamos, qué aspectos del niño están dañados (daño psíquico y cerebral) y que hemos de evaluar. La evaluación permite establecer objetivos de trabajo en función de las áreas que están afectadas en el menor. La evaluación comprende la valoración del niño, del cuidador y del contexto:

- Evaluación del niño: visión del niño, características de personalidad, síntomas y conductas actuales atendiendo al significado de los mismos. Recursos y habilidades. Una visión resiliente del menor debe de incluir que áreas de su personalidad presentan una particular resiliencia.
- Evaluación del cuidador: Competencias parentales. No debemos confundirlas con las habilidades parentales. los cuidadores son parte activa en el proceso terapéutico.
- Evaluación del contexto: Qué factores dificultan, amplifican o mantienen un determinado

funcionamiento en el niño/a o impiden su desarrollo.

2. **Metodología coherente.** Es cómo trabajamos, Es el camino y la manera coherente de poder llegar a los objetivos y metas que nos proponemos.

3. **La co-construcción de una relación terapéutica (apego terapéutico).** es con qué trabajamos. La persona del terapeuta es el principal instrumento de reparación y cambio del niño. Las representaciones mentales de apego del niño, codificadas en su memoria implícita, van a interactuar con las representaciones mentales del terapeuta, enactuando en el aquí y ahora de la terapia.

4. **Apoyo y promoción de la resiliencia.** Es el para qué trabajamos. La finalidad es la consecución de la resiliencia secundaria: cuando en el niño ha fallado la resiliencia primaria (apego seguro 0/2 años), necesita desarrollar un proceso de construcción de resiliencia secundaria que emerge gracias a los tutores de resiliencia.

Apego, trauma y desarrollo, tres ejes de la evaluación del menor:

- **Apego:** Historia; representaciones mentales y conducta de apego; estrategias adaptativas; personas significativas; evaluación del apego adulto y recursos de crianza; modo de relación con la persona del terapeuta.

- **Trauma:** Traumatogénesis; Cómo lo ha vivido; impacto en su desarrollo; (Tipología, fisiología y manifestaciones del trauma); estrategias de supervivencia; cómo el presente amplifica, mantiene o reduce este impacto.

- **Desarrollo:** Modelo Integral del desarrollo; áreas del desarrollo, niveles y modo de afectación; estadios de auto-organización.

Evaluación de las competencias parentales del cuidador: Capacidades; habilidades y plasticidad en el ejercicio de la parentalidad; función reflexiva.

Evaluación de los factores contextuales: ¿Qué y quiénes conforman el contexto vital y social del adolescente?; ¿Cómo impacta éste contexto?; ¿Apoya el contexto la propuesta de tratamiento?; ¿Permite un control externo?

Metáfora: “Para un adolescente traumatizado la psicoterapia puede ser como hacer una excursión con un desconocido potencialmente peligroso en un campo minado”. Es imprescindible el total respeto a los menores, comprenderles y empatizar con ellos. El proceso requiere paciencia, perseverancia y permanencia,

Maryorie terminó su participación con un vídeo donde dio voz a varios adolescentes que han hecho la traumaterapia.

La evaluación de las competencias parentales del cuidador/a

Contenidos:

- Capacidades,
- Habilidades y
- Plasticidad en el ejercicio de la parentalidad o la crianza terapéutica”.
- La capacidad de función reflexiva.



...sistémica: un método realista y esperanzador para afrontar las consecuencias de los traumas y promover la resiliencia juvenil y parental".



JAVIER MERINO: "MÓNÓLOGO FINAL".



Para finalizar el día, el actor Javier Merino puso el toque de humor haciendo un resumen muy particular de los temas tratados en las ponencias y avisando a los y las congresistas de otras zonas del Estado de los "peligros" de comer pintxos en la parte vieja donostiarra y de lo difícil que es ligar en Euskadi. Fue un gran broche a un intenso y magnífico primer día de Congreso.

EN EUSKADI LA RESILIENCIA SE DICE AUPA!!!



28 DE MAYO - PROGRAMA

17

10:00 – 11:00	Profesor Doctor Boris Cyrulnik: <i>“Los amores que pueden curar los desgarros traumáticos en la adolescencia”</i> : el papel de los tutores y tutoras de resiliencia”.
11:00 – 12:00	“Claves Metodológicas para la atención a adolescentes y sus familias”: Kike Cia, Itziar Sorozabal, Maribel Elustondo y Leire Zapirain.
12:00 – 12:30	Descanso.
12:30 – 13:30	“Conversaciones con jóvenes y familias: compartiendo experiencias”. Iván Rodríguez y Mónica Egido
13:30	Cierre del Congreso



BORIS CYRULNIK: “LOS AMORES QUE PUEDEN CURAR LOS DESGARROS TRAUMÁTICOS EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LOS TUTORES Y TUTORAS DE RESILIENCIA”.



La falta de afecto como el peor de los maltratos que se puede ejercer sobre un niño/a. Lo que esto produce (el abandono más puro y duro, la ausencia total del otro para el bebé) es la atrofia cerebral de los dos lóbulos prefrontales. Cuando no se les habla, cuando no se juega con él, cuando no se comunica con ellos... el cerebro se atrofia. A los niños que se les maltrata a través de las agresiones, han aprendido a protegerse, a adaptarse; por eso su conducta es luchar, huir, oponerse, cargar contra el otro. A los niños a los que se les priva de una alteridad en cambio, se auto-agreden. Porque su cerebro no ha recibido nutrimento afectivo.

¿Es posible la resiliencia?: La resiliencia es posible si hay un entorno afectivo. El niño llega a un entorno seguro con lo que ha aprendido en sus contactos anteriores, por lo que se desconcierta. Pero si los acogedores, las familias adoptivas... comprenden que han de ser seguros (a pesar del desgaste que suponen sus graves alteraciones de conducta) y se les apoya, estas conductas en 1-2 años pueden mejorar.

En la adolescencia los menores reactivan lo vivido, que se reflejará en las relaciones afectivas. Un joven con un apego seguro, puede sufrir un desengaño amoroso y decirse: “me dejas, no me quieres, estoy triste; pero te entiendo” No hay violencia. Pero una falta de afecto y de seguridad graves que no se han curado hacen que lleguen a la adolescencia con un bagaje desadaptativo (agresividad, autolesiones, automutilaciones...).

Los procesos sociales tienen una enorme importancia. Si además nos encontramos con un entorno social

muy competitivo, la cosa se complica más. Por ejemplo, la escuela en Japón y China (de altísima exigencia) se convierten en una forma de maltrato dándose una alta tasa de suicidio entre la juventud. En el Norte de Europa, en cambio, la escuela es diferente.

Las consecuencias de los malos tratos son neurológicas y psicoafectivas.

Diferencias entre sexos al interactuar con bebés: En una investigación descubrieron que el estilo afectivo es distinto entre el hombre y la mujer. Los hombres sonríen menos, hablan menos con el bebé, pero le levantan y son más motrices. Las mujeres interactúan de modo más afectivo, acercando su cuerpo, hablando más al bebé, con musicalidad. ¿Qué graba esto en sus memorias entre 2 y 4 meses? Ante el padre no ofrece el cuerpo sino que el bebé hace más como un ovillo. El bebé anticipa lo que va a suceder. Todo esto está en la memoria de ese bebé a temprana edad. Los bebés abandonados que no reciben ningún tipo de estimulación, se aíslan, se balancean y se chupan el pulgar.

Diferencias entre el enamoramiento y el apego: Estar enamorado es estar en un delirio, el apego en cambio, es diferente es estar en una base de seguridad.

Les preguntamos a los jóvenes sobre el primer amor, que suele ser entre los 13-16 años más o menos. El primer amor modifica el estilo afectivo posterior. Pasaron un cuestionario con una entrevista y pudieron determinar el estilo afectivo de estos jóvenes. 3% de los chicos/as vivieron el amor como un traumatismo. Constatamos que fueron niños que no podían separarse de su padre y de su madre y no podían embarcarse en una aventura amorosa. Se mejoraba el estilo afectivo después del primer amor. Aprenden después a amar mejor.

Trauma temprano y desarrollo del lenguaje: los niños inseguros desde el punto de vista del trauma, que desarrollan un apego inseguro se ponen en disposición de no hablar. Todo el mundo es una agresión, no hablarán tanto, aprenderán peor el lenguaje. Tendrán actividades auto-centradas. El nicho afectivo se resiente. Es muy importante comprender las conductas de estos niños. No es fácil para los acogedores, porque sienten que hacen un esfuerzo muy grande por quererle y el niño les agrade. Este niño pega porque le desconcierta el entorno, muy diferente de lo que él ha vivido. Hemos de aprender a controlar nuestras emociones al relacionarnos con ellos y se necesita estar acompañado en la crianza.

Mère sans mère

La mère isolée dans son enfance n'a pas su ritualiser les jeux sexuels du petit.



Après sa puberté, il ne parvient pas à s'accoupler



KIKE CIA, ITZIAR SOROZABAL, MARIBEL ELUSTONDO Y LEIRE ZAPIRAIN: “CLAVES METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS”.



Se analizaron las siguientes claves:

Clave de adolescencia: Necesidad de hacer una lectura de los comportamientos en clave de adolescencia, tomando en consideración los cambios que se producen a nivel físico, cognitivo, y social. Entendiendo en profundidad los mecanismos implícitos en el proceso de búsqueda de identidad (oposición; imitación; feed back de personas significativas,...). Es decir, interpretar los comportamientos sin perder de vista que nos encontramos frente a un sujeto en pleno crecimiento y desarrollo.

Principio de no etiquetamiento: Los adolescentes reciben un reflejo de sí mismos a través de los mensajes enviados por los adultos con los que interactúan, formándose de esta manera una imagen de sí mismos. Por eso, cobra especial relevancia el hecho de evitar aquellas etiquetas descriptivas (bien sean de carácter clínico-diagnóstico, comportamental y/o actitudinal), que impliquen descalificaciones y/o encasillamientos.

Análisis de situación: Algunas familias necesitan un diagnóstico que de sentido a los comportamientos de sus hijos, comportamientos que no son capaces de entender, ni controlar. Se les devuelve un análisis centrado en el aquí y ahora, que posteriormente se irá ampliando con el objetivo de hacer una valoración de toda la familia. No podemos olvidar la necesidad de una responsabilidad compartida.

Principio de la espera: Cada adolescente y cada familia tiene su ritmo. Un buen abordaje tiene en cuenta las características evolutivas a la hora de establecer, objetivos. La intervención debe ser flexible y proporcionar apoyo de acuerdo a la evolución de las necesidades del joven, evitando basarse principalmente en el control y desarrollando altas dosis de paciencia.

Enfoque desde la globalidad: Supone no intervenir de manera focalizada sobre un conflicto concreto (síntoma) sino aborda el conjunto de elementos que componen la realidad del adolescente (personal familiar, social y escolar). Nuestro trabajo consiste en optimizar el estilo de vida global.

Alianza terapéutica: Partimos estableciendo dos alianzas, una con los progenitores y otra con el menor (se asignan dos profesionales a cada caso, uno que estará con el adolescente y otro con la madre y el padre). El adolescente tiene su propio espacio en un contexto confidencial, mientras que sus padres también acuden con otro profesional. A lo largo de la intervención las dos alianzas iniciales confluyen en una alianza intrafamiliar.

Intervención individual: Las sesiones individuales favorecen un espacio íntimo, donde los adolescentes son portavoces de sus historias, y a su vez facilitan el diálogo sobre los límites y la contención. El adolescente que tenemos delante tiene que sentir que de verdad nos importa. Confiar en sus capacidades y valorar sus puntos fuertes ayuda a generar un cambio. En ocasiones es necesario saber esperar y no hacer nada más que simplemente estar junto/con ellos/as,

Intervención grupal: Un trabajo grupal continuado, en el que se potencia el establecimiento de unas relaciones interpersonales desde las que poder generar cambios e identidades positivas. El proceso favorece la aceptación de uno mismo a través del hecho de ser aceptado por el grupo.

Acompañamiento familiar: Por un lado las sesiones individuales permiten expresar vivencias personales, conyugales, trabajar con lo emergente, y analizar los factores que están influyendo en el conflicto. Por otro lado, el trabajo grupal, brida la posibilidad de compartir experiencias, emociones, y descubrir nuevas forma de actuar y nuevas rutinas familiares.

Coordinación interdisciplinar: Es una obligación moral y profesional. La coordinación y colaboración con los distintos agentes que trabajan con la familia favorece la obtención de un mejor conocimiento y una mejor comprensión de la realidad del menor. Debemos reconocer las aportaciones de los distintos recursos. Es una responsabilidad compartida, y no debemos rivalizar por ser el mejor padre o madre del caso.





IVÁN RODRÍGUEZ, MÓNICA EGIDO: “CLAVES METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS”.

PARA RESERVAR LA PRIVACIDAD DE LOS/AS PARTICIPANTES NO SE INTRODUCE EN ENLACE AL VÍDEO.

El dialogo se articuló por medio de un esquema de preguntas y respuestas:

P - ¿Cómo te sentías, como era tu situación antes de acudir a Norbera?

Los jóvenes coincidieron al expresar tres sentimientos comunes: **Enfadados** con su familia y por el hecho de tener que acudir; **Confundidos** por la situación; y **desconfiados** en el sentido de pensar que no les iba a servir.

Las familias hablaron de sentirse emocionalmente **desbordados** y relacionalmente **perdidos**; muy **preocupados** por lo que les estaba sucediendo en la relación con sus hijos/as y también al igual que los hijos, expresaron cierta **desconfianza**.

P - ¿Cómo estás ahora?

Tanto las madres y los padres como los hijos/as describieron que se habían **reducido mucho las tensiones familiares y que la relación había mejorado**. A nivel personal describieron **sentimientos de tranquilidad y alivio**.

P - ¿Qué actitudes de los profesionales te han ayudado en tu proceso?

De forma unánime, tanto los adolescentes como las familias valoraron la **cercanía** como un factor muy importante que ayudó a que se estableciera una **relación de confianza**.

Los jóvenes a su vez valoraron el **ambiente** y el hecho de que el equipo pudiera **compartir mucho tiempo**

con ellos y ellas les aportó la sensación de **ser personas importantes** para los profesionales.

P - ¿Qué actividades te han servido de más ayuda de las muchas que has realizado?

Dentro del abanico de actividades, las madres y los padres hicieron una mención especial a **los grupos**, por ser un espacio donde podían compartir experiencia, aconsejar a otras familias, aprender de otras familias y, no sentirse “bichos raros”, en el sentido de no ser los únicos en el mundo que tenían dificultades en la relación con sus hijos/as. También destacaron los **encuentros familiares** donde se comparte un espacio terapéutico con sus propios hijos/as.

De la misma forma, los hijos hablaron de **los grupos**, como un espacio en el que compartir experiencias y aprender mutuamente los unos de los otros. Señalaron **las sesiones individuales** ya que facilitaron el establecimiento de una relación de confianza y cercanía. También se hizo referencia a las **actividades residenciales** que de forma esporádica se realizan.

P - ¿Qué consejo darías a quien está atravesando por una situación difícil?

Aquí también la respuesta fue unánime: Que pidan ayuda y que se dejen ayudar. Se habló de la importancia de reconocer por un lado de que uno no tiene que saberlo todo y reconocer de este modo la importancia de aceptar que hay profesionales que le pueden aconsejar, apoyar y ayudar. Por otro, de superar la vergüenza que mucha gente siente al tener este tipo de dificultades, señalando que posteriormente se dieron cuenta que no tenían por qué sentir vergüenza y que en la actualidad se sienten orgullosos por el proceso realizado y por el momento en el que en la actualidad se encuentran.



CLAUSURA

24



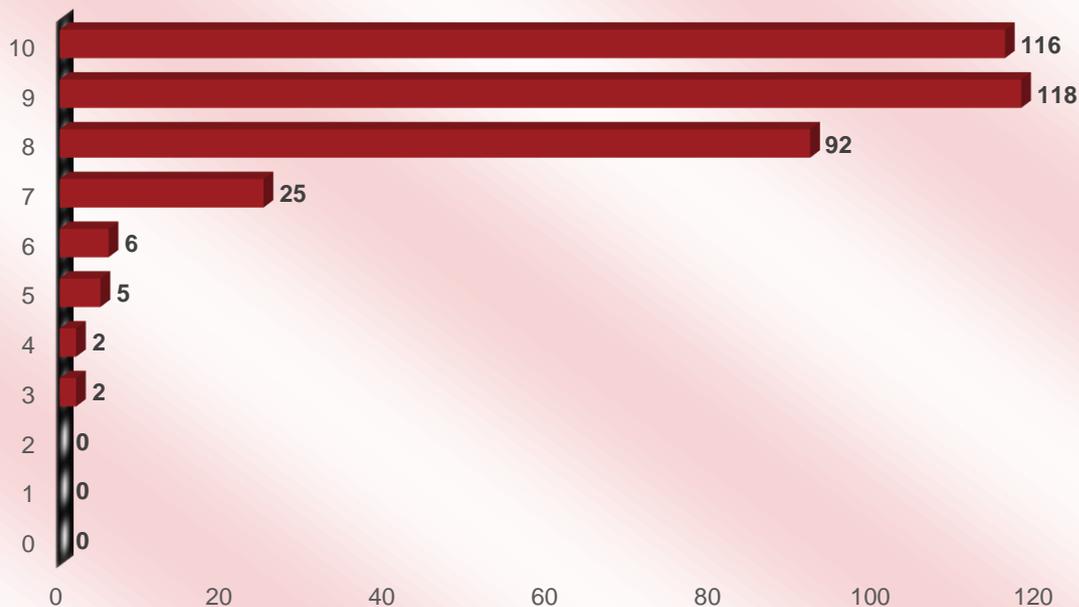
Y llegó el momento de la despedida... **José Ramón Aramendi, Presidente de Fundación IZAN**, fue el encargado de cerrar el Congreso Profesional agradeciendo a ponentes, autoridades y asistentes por haber hecho posible entre todas y todos un encuentro, sin duda, inolvidable.



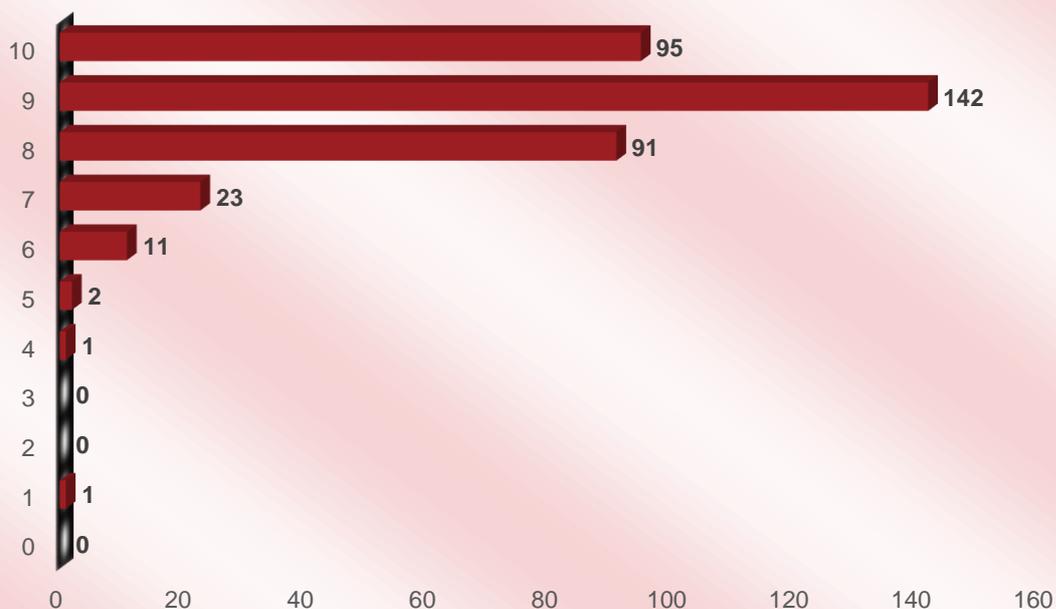
ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Para Fundación IZAN y para el Programa Norbera en particular, era fundamental recoger las opiniones y valoraciones de las personas que acudieron al Congreso. Por ello, solicitamos cumplimentar una encuesta de satisfacción cuyos resultados más relevantes pasamos a detallar.

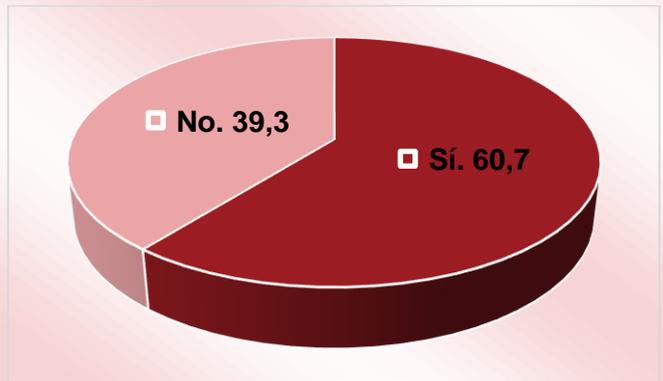
GRADO DE INTERÉS DEL CONGRESO (8,77)



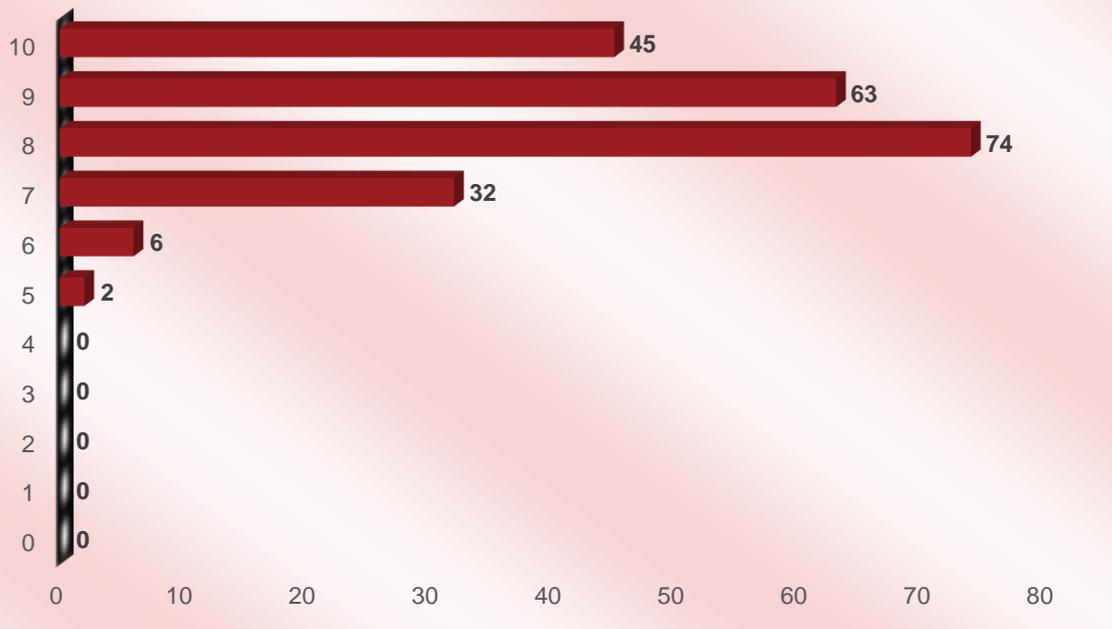
ORGANIZACIÓN (8,74)



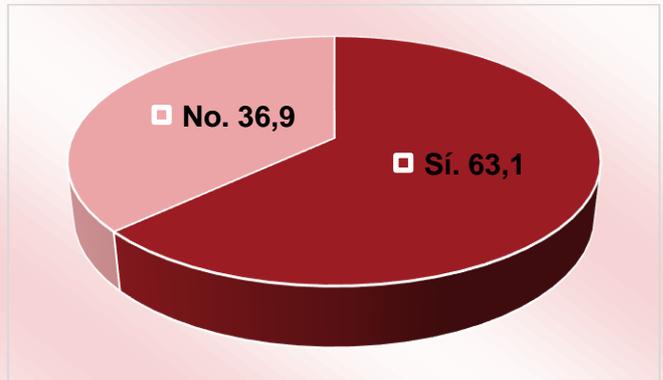
CONOCÍAS LA LABOR DESARROLLADA POR FUNDACIÓN IZAN



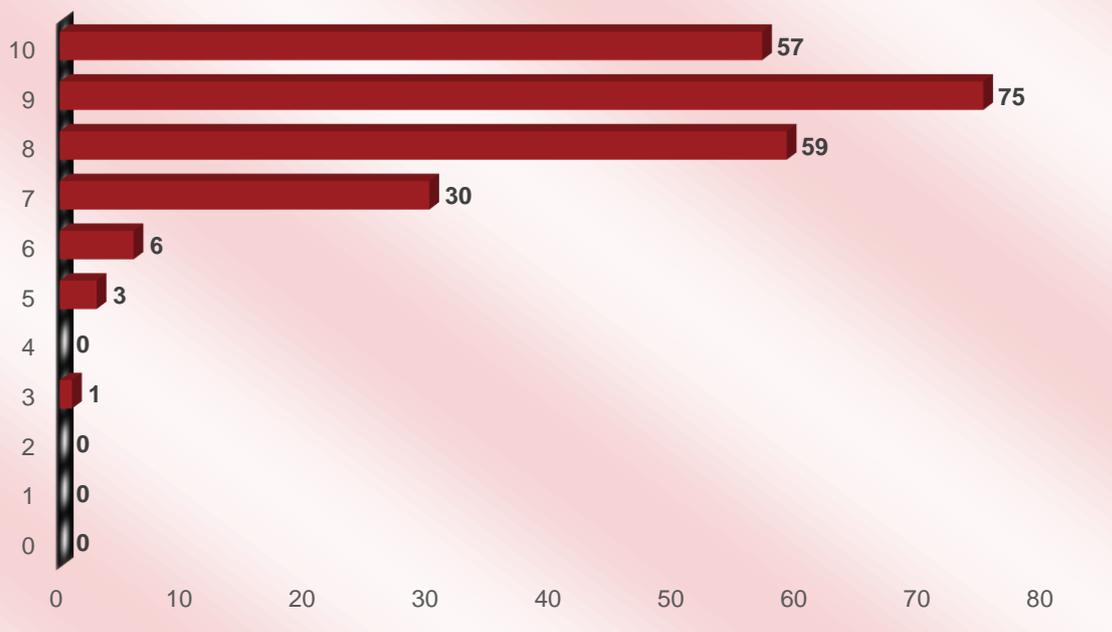
VALORACIÓN LABOR FUNDACIÓN IZAN (8,46)



CONOCÍAS LA LABOR DESARROLLADA POR EL PROGRAMA NORBERA



VALORACIÓN LABOR PROGRAMA NORBERA (8,58)





www.programanorbera.org
Calle Intxaurreondo 9
20015 Donostia
943 29 13 13
norbera@izan.org