

ESENCIA Y PRESENCIA

Claves en la intervención con adolescentes

Maria Cillero

Norbera Programa
2022



OBJETIVOS

1

Transmitir lo que hemos
analizado en 25 años

PRESENCIA

2

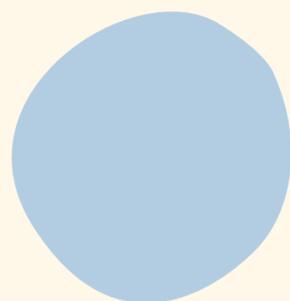
Dar claves que nos han
servido para llegar hasta
aquí

ESENCIA

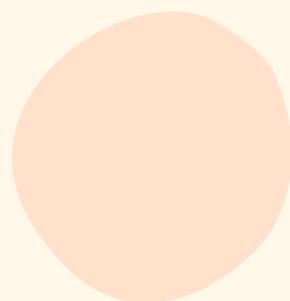
3

Reflexionar
junt@s

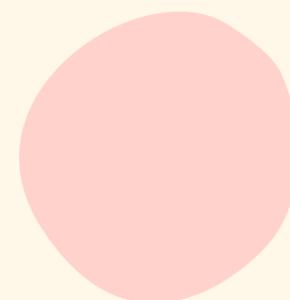
PROGRAMA NORBERA



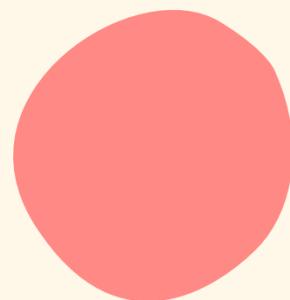
Jóvenes entre
13 y 17 años



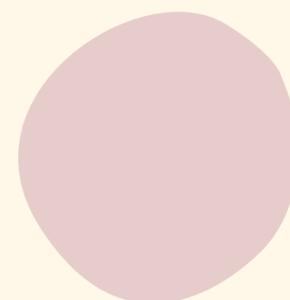
Familias



Metodología



Trabajo
en equipo



Coordinación
en red



EJES FUNDAMENTALES

$f(x)$ Temperamento + Interrelación = CARÁCTER

CLAVE
ADOLESCENCIA

CLAVE
PERSONAL

CLAVE
FAMILIAR



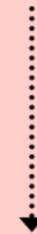
Afecto - Cuidado
Normas
Promoción autonomía

IDEAS DE BASE

**ENTENDER LOS
COMPORTAMIENTOS
DESDE EL
AQUÍ Y AHORA**

**AYUDAR A LA FAMILIA
A QUE PROMUEVAN
LA ARMONÍA Y
ESTABILIDAD FAMILIAR**

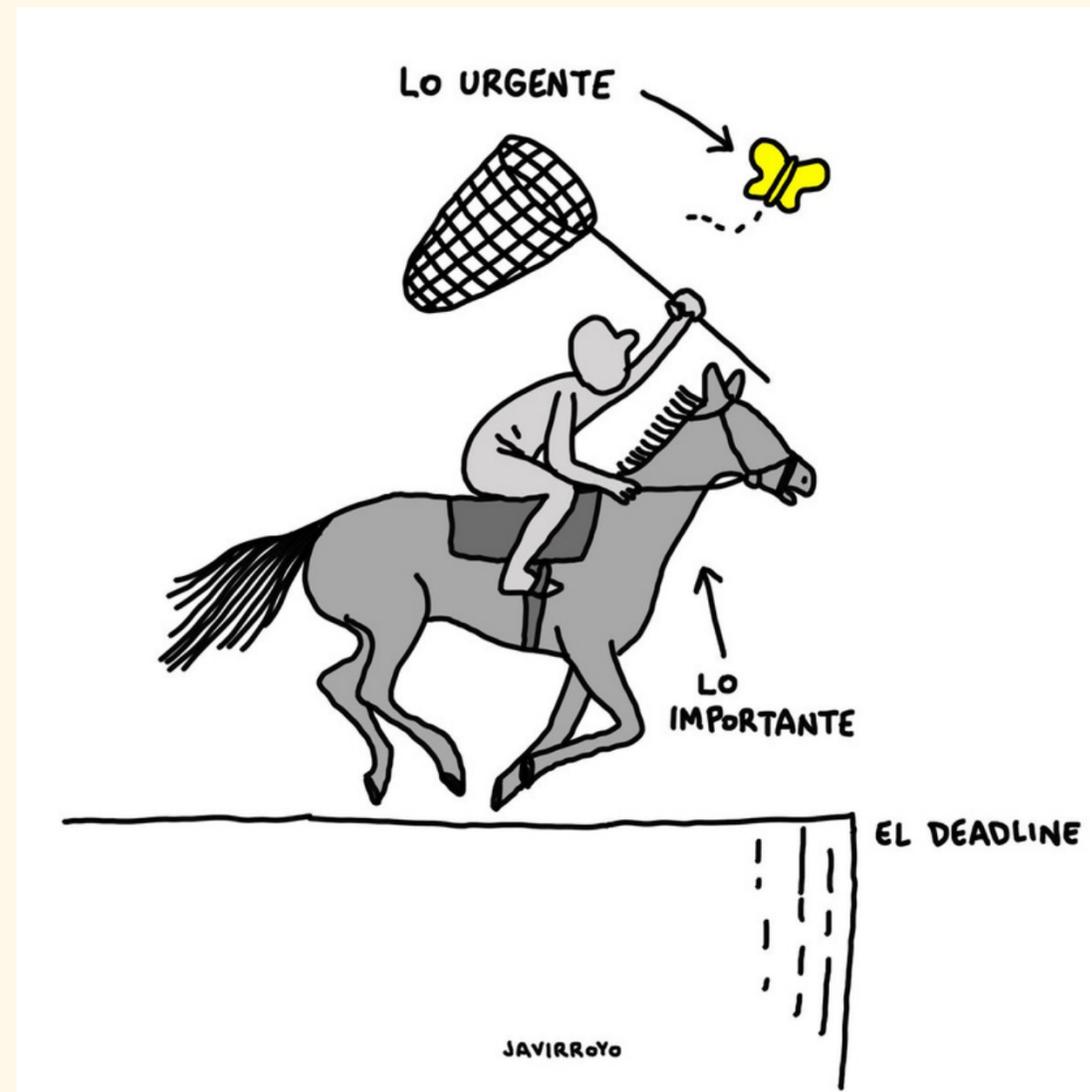
COMUNICACIÓN



Comunicación abierta y empática
Diálogo y negociación
Socialización democrática
Vínculo afectivo

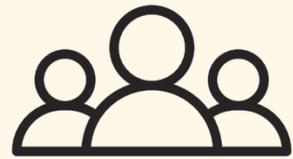
GESTIÓN CON DATOS

Percepción subjetiva VS datos objetivos

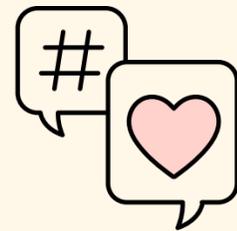


GESTIÓN CON DATOS

Interpretación por bloques:



DESCRIPCIÓN DE
ADOLESCENTES Y
FAMILIAS



PROBLEMÁTICA
EXPRESADA



ACTIVIDAD REALIZADA

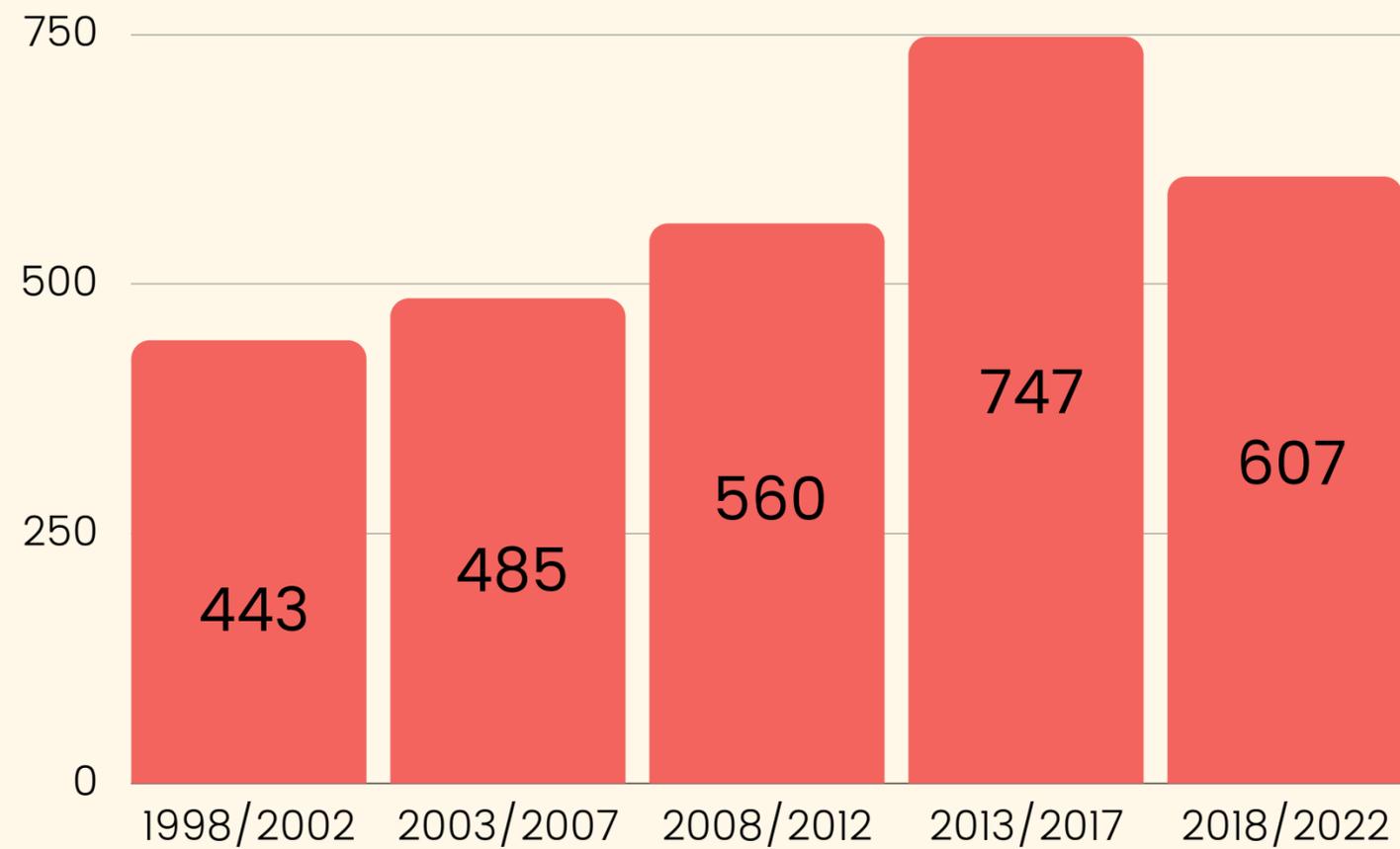


FINALIZACIÓN DEL
PROCESO

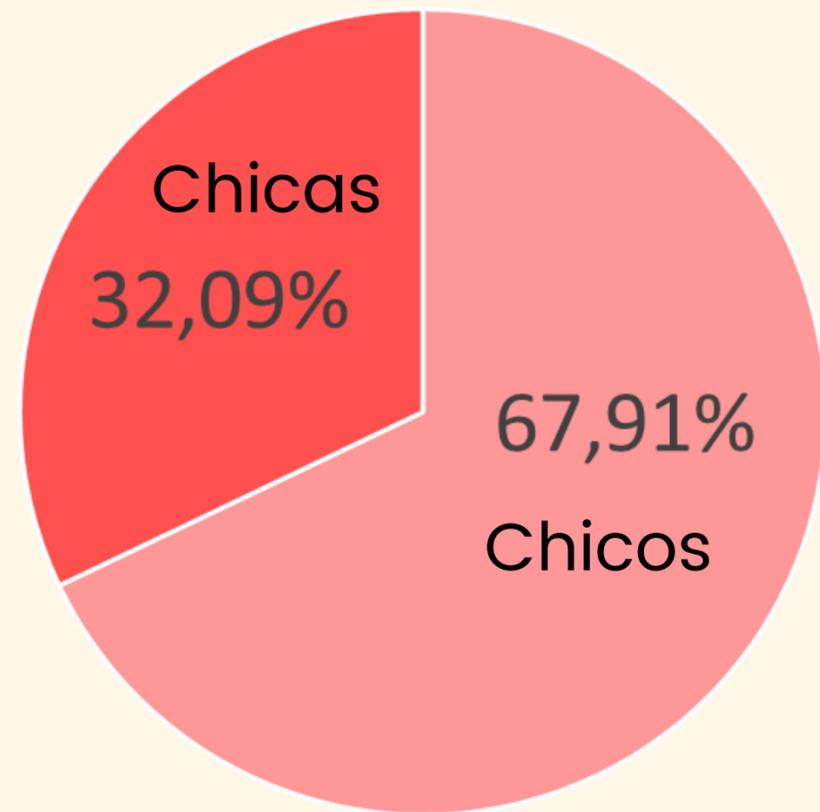


VALORACIÓN FINAL

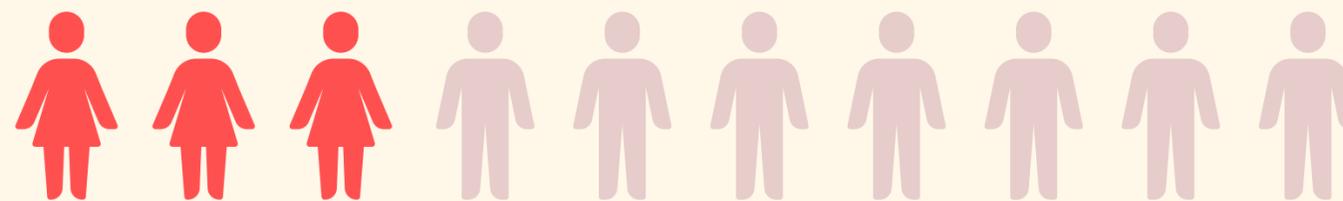
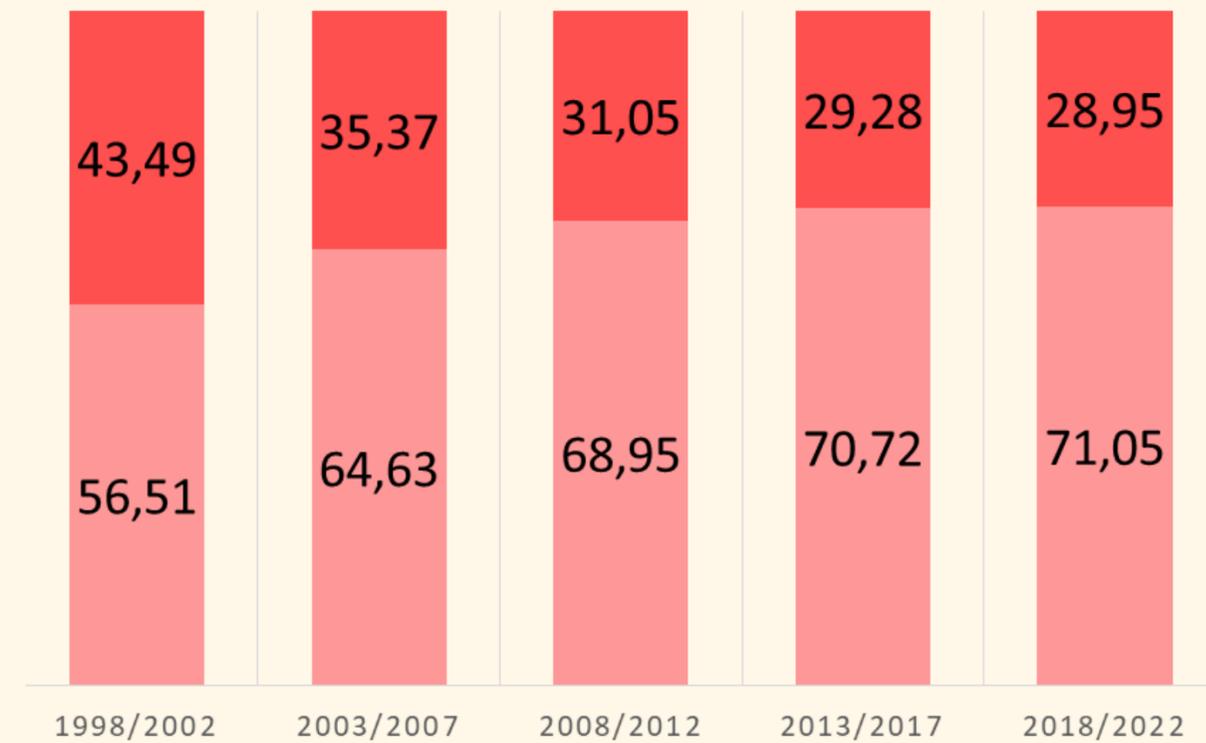
¿A CUÁNTOS ADOLESCENTES HEMOS ATENDIDO?



EQUILIBRIO EN JÓVENES



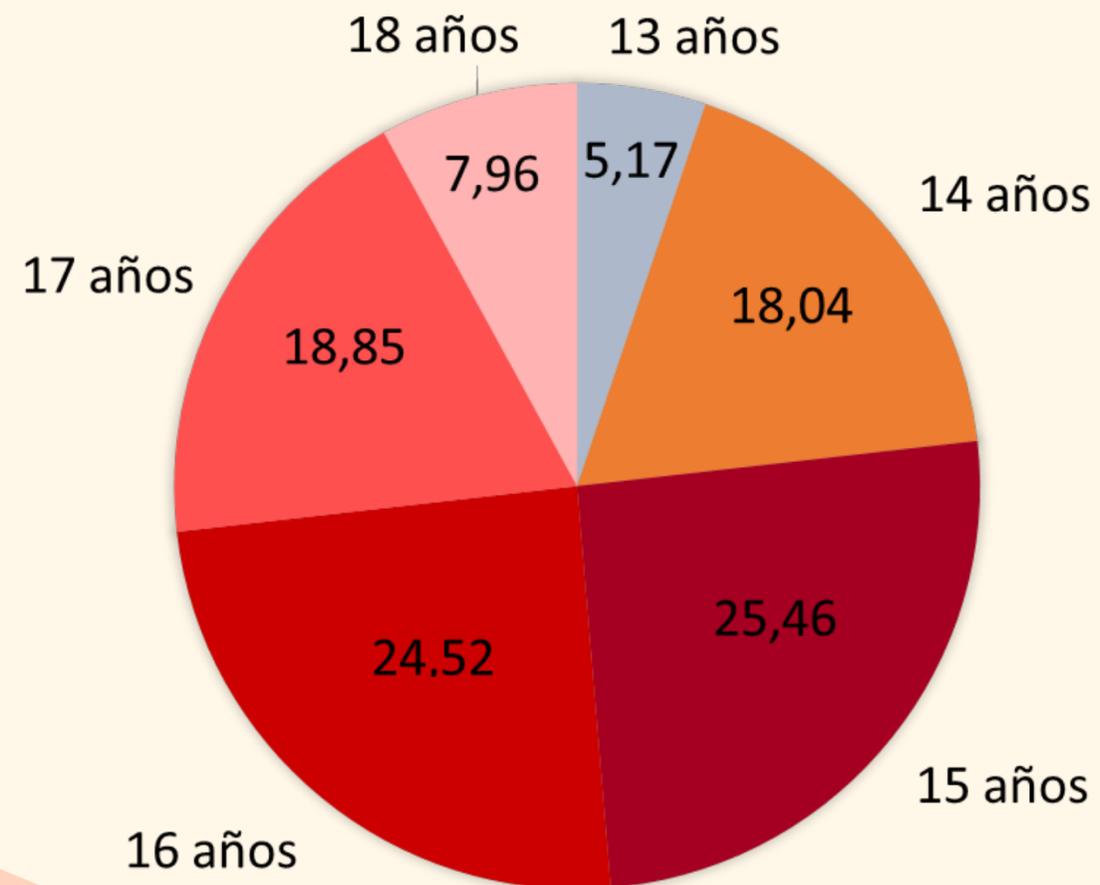
Evolución



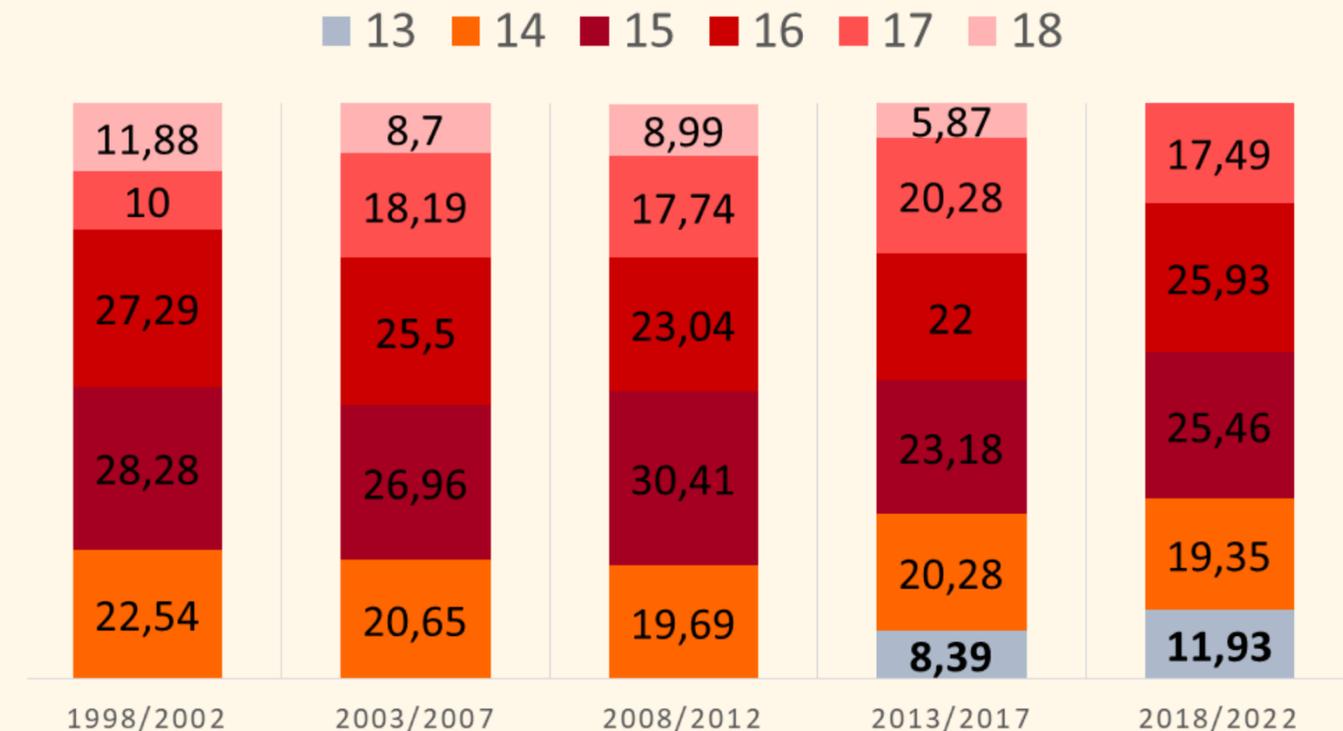
3 de cada 10

¿CON QUÉ EDAD LLEGAN A NORBERA?

Edad de inicio



Evolución de la edad de inicio

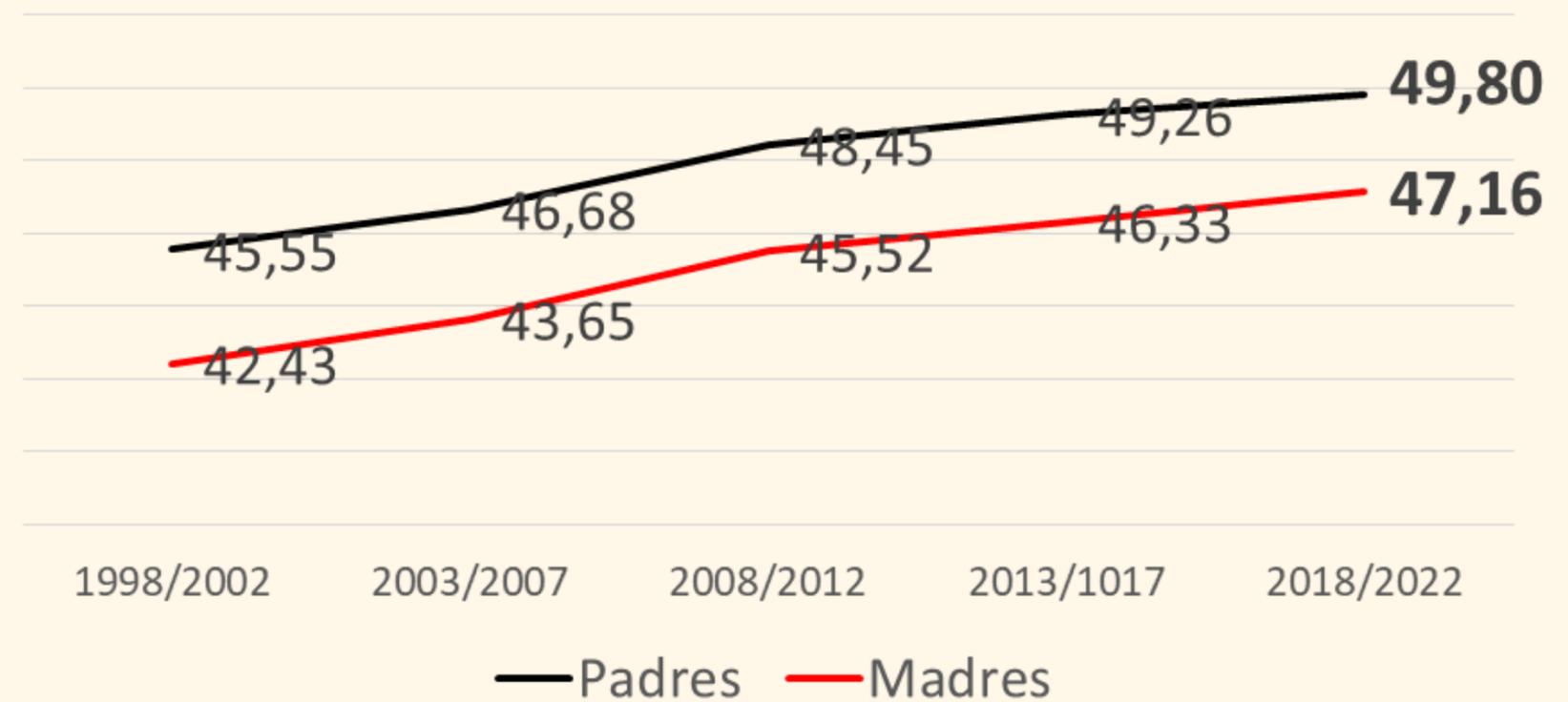


MADRES Y PADRES

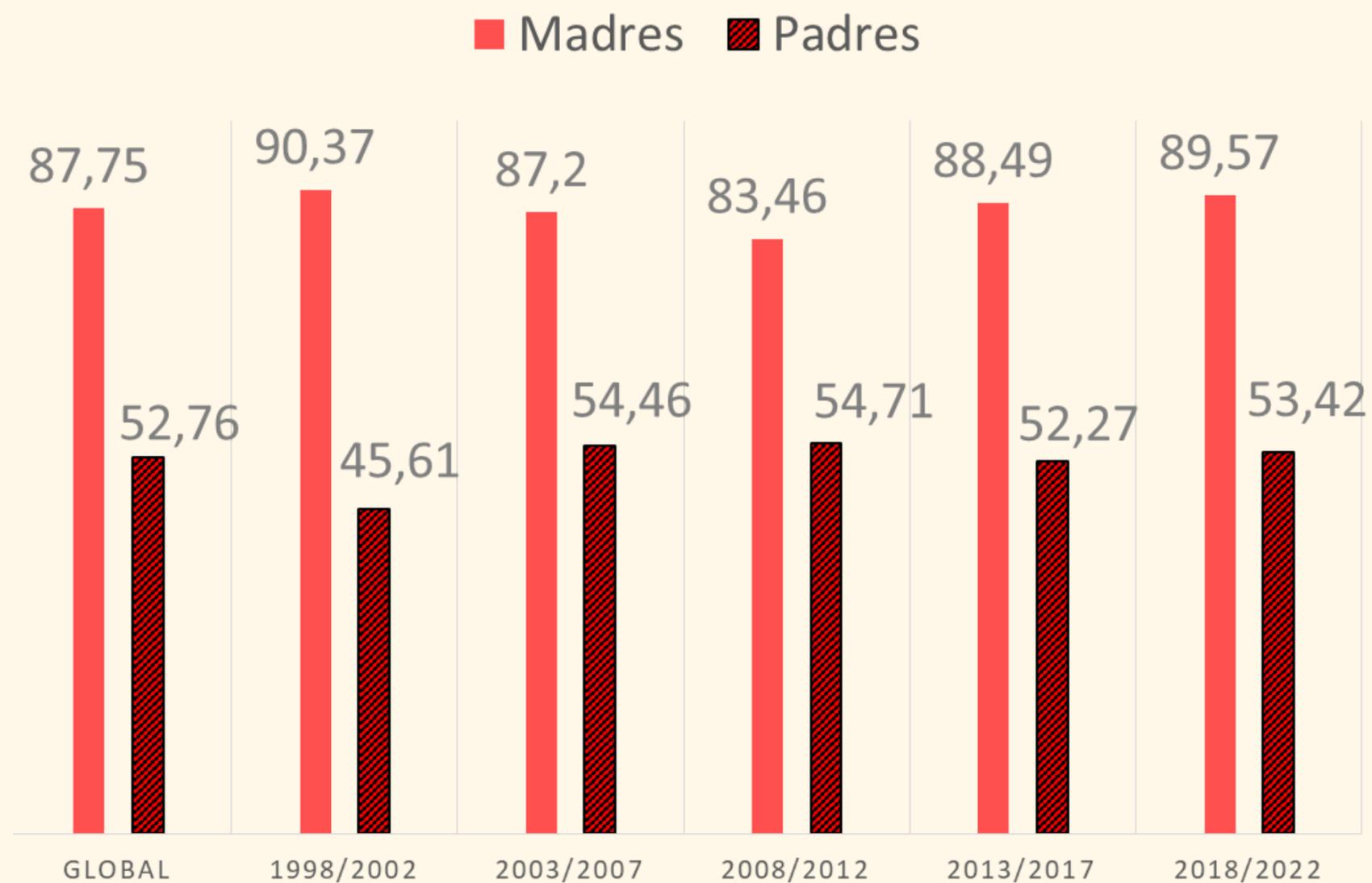
Edad media en el momento de llegar a Norbera



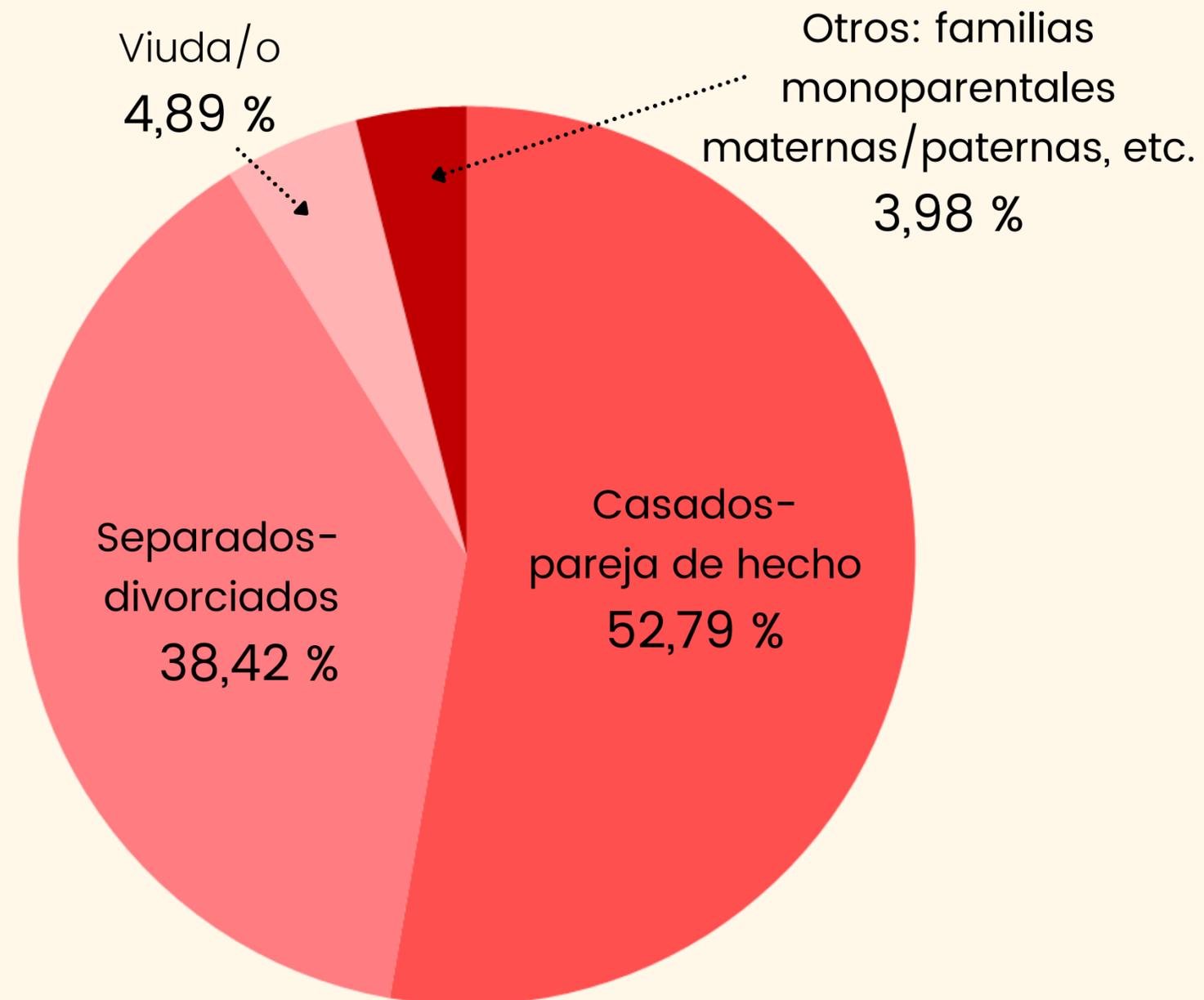
Evolución



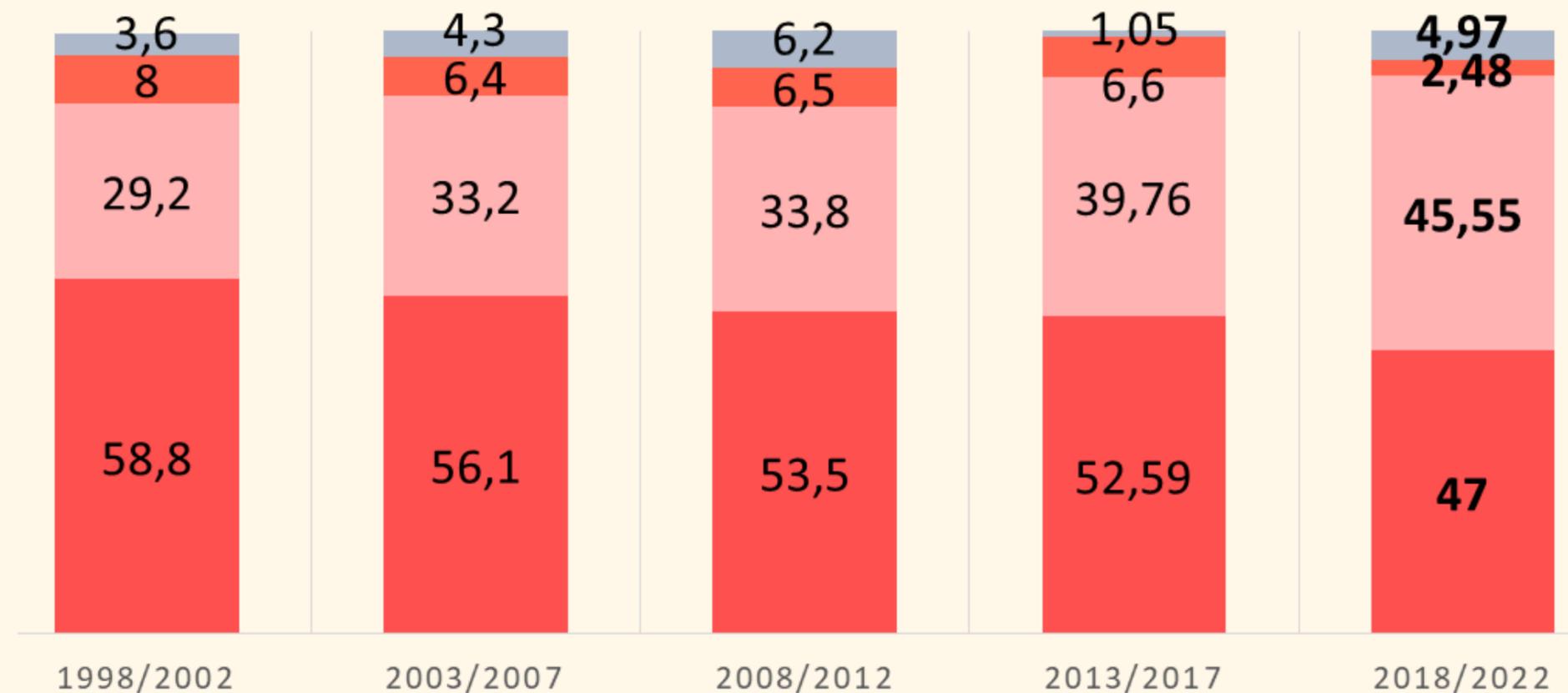
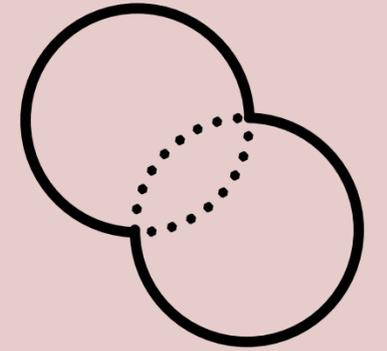
PRIMERA ENTREVISTA FAMILIAR



SITUACIÓN CIVIL

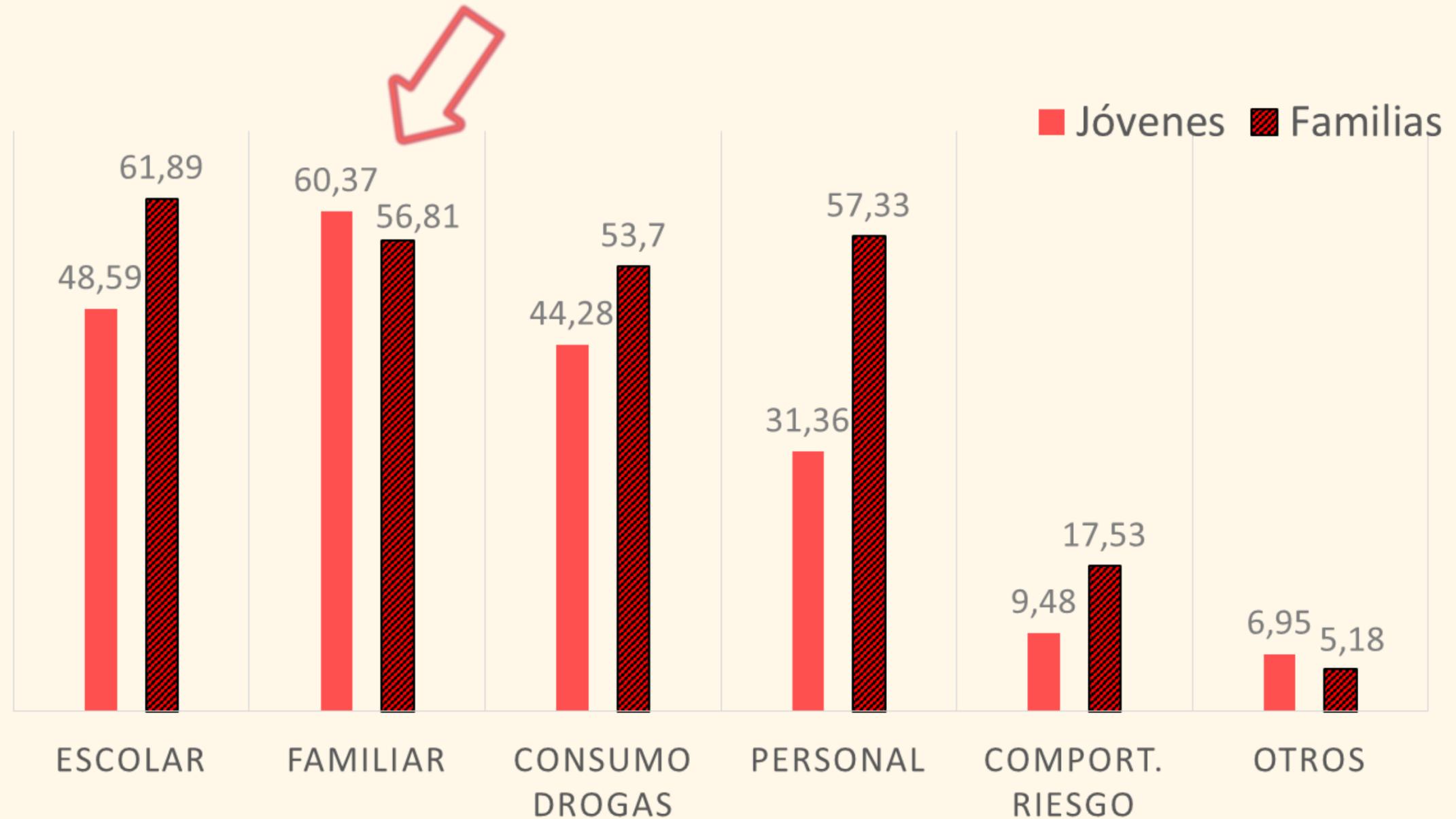


EVOLUCIÓN DE LAS UNIONES



- Otros: fam monoparental materna/paterna...
- Viudas/os
- Separados/divorciados
- Casados/pareja de hecho

¿QUÉ LES PREOCUPA?

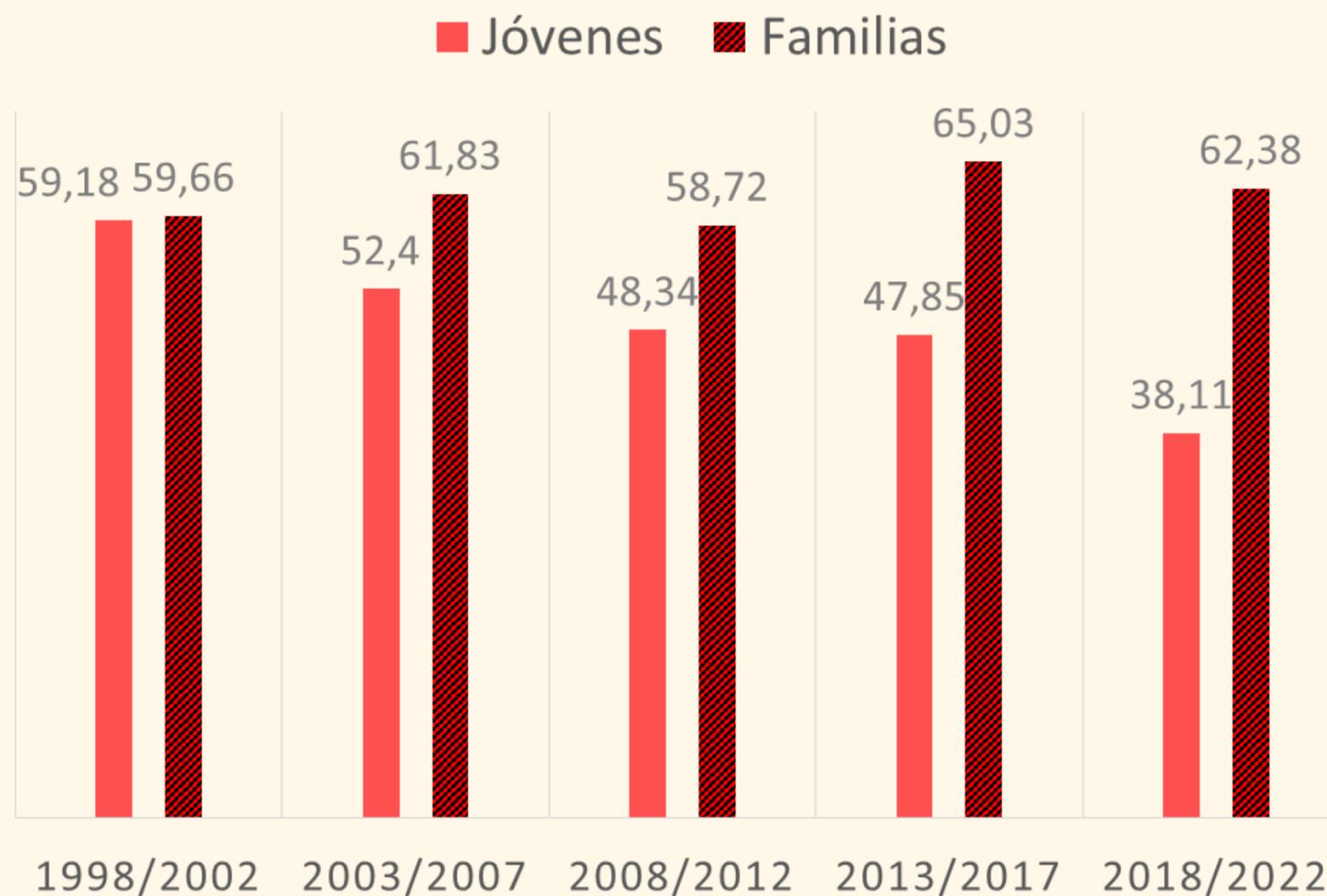


PROBLEMÁTICA EXPRESADA

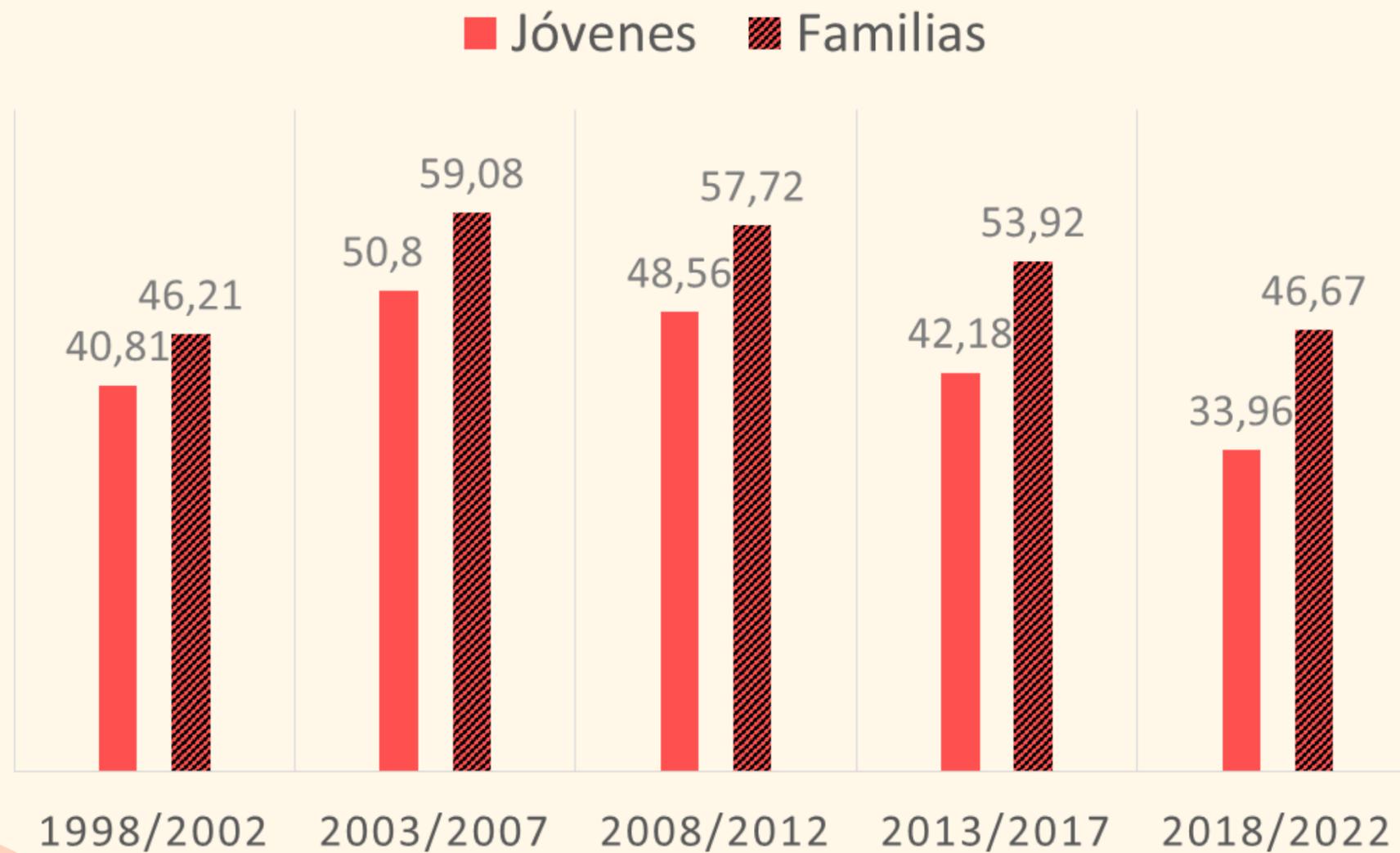
Analizando la evolución de cada problemática a través de los años, podemos indicar que...



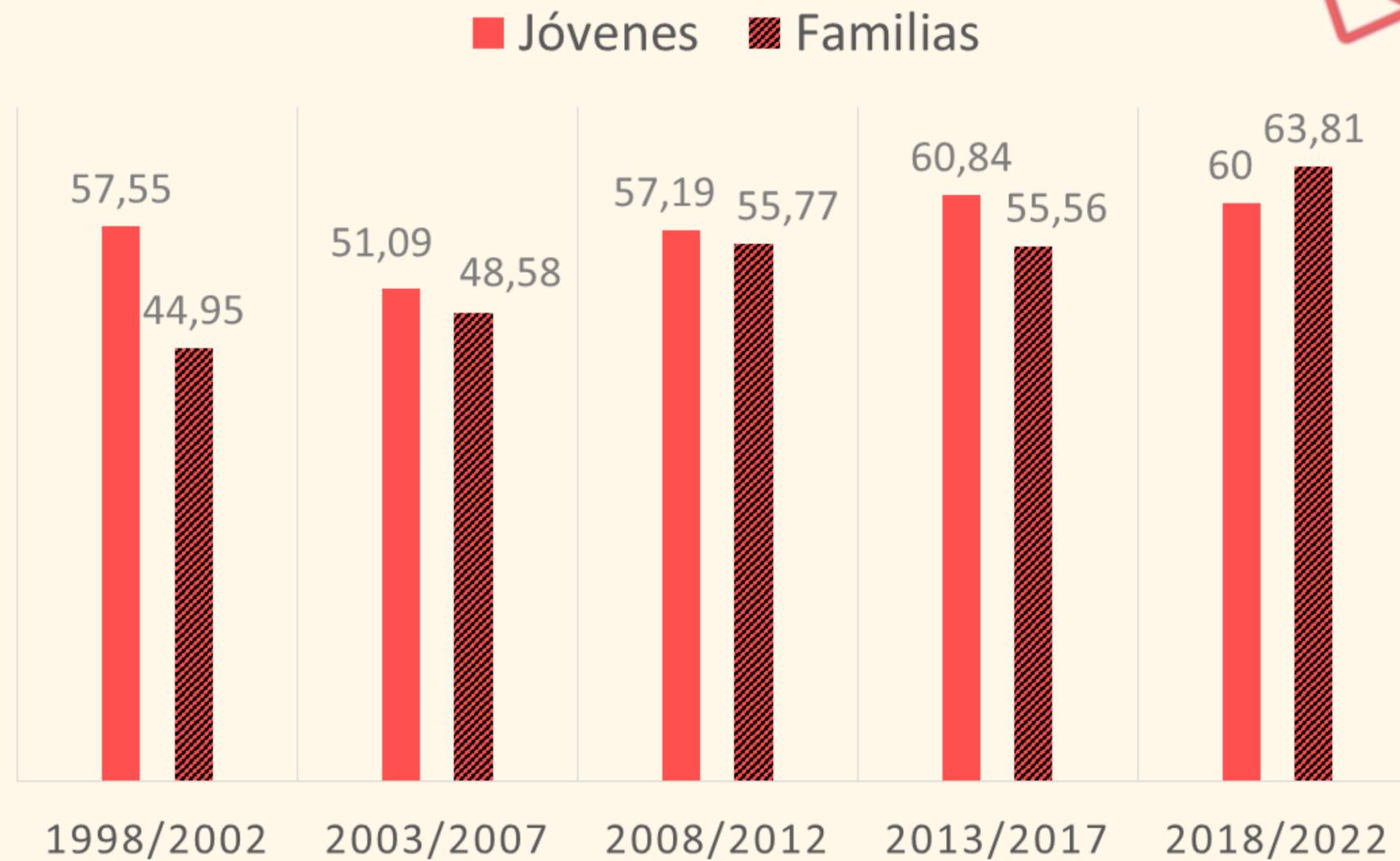
PROBLEMAS ESCOLARES



CONSUMO DE DROGAS



PROBLEMAS FAMILIARES



CRISIS DEL SISTEMA DE CUIDADOS



Contamina y pone en riesgo la vida, relaciones de pareja, formación de familias, demografía de países y el bienestar de las personas



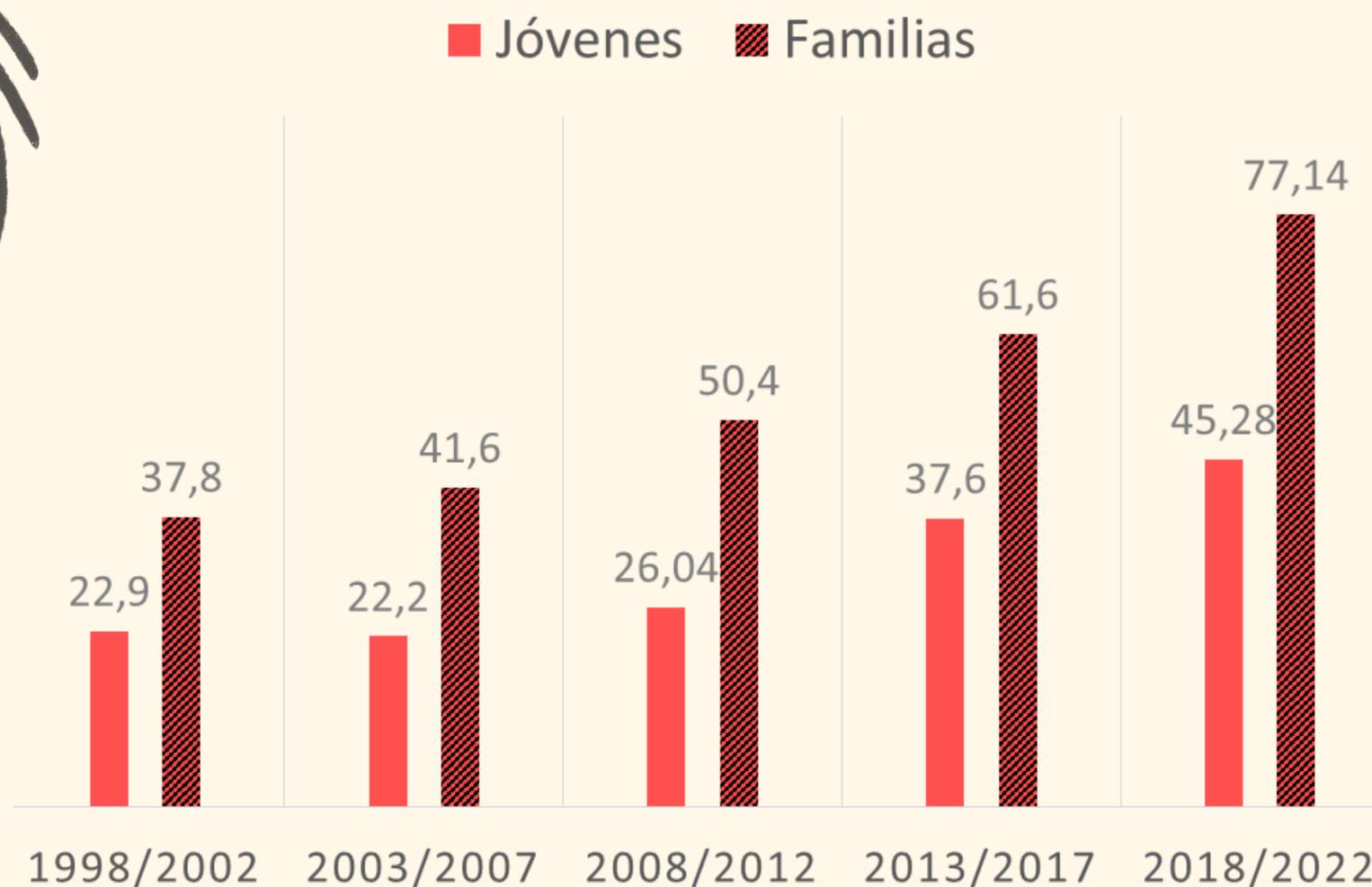
Tribu familiar



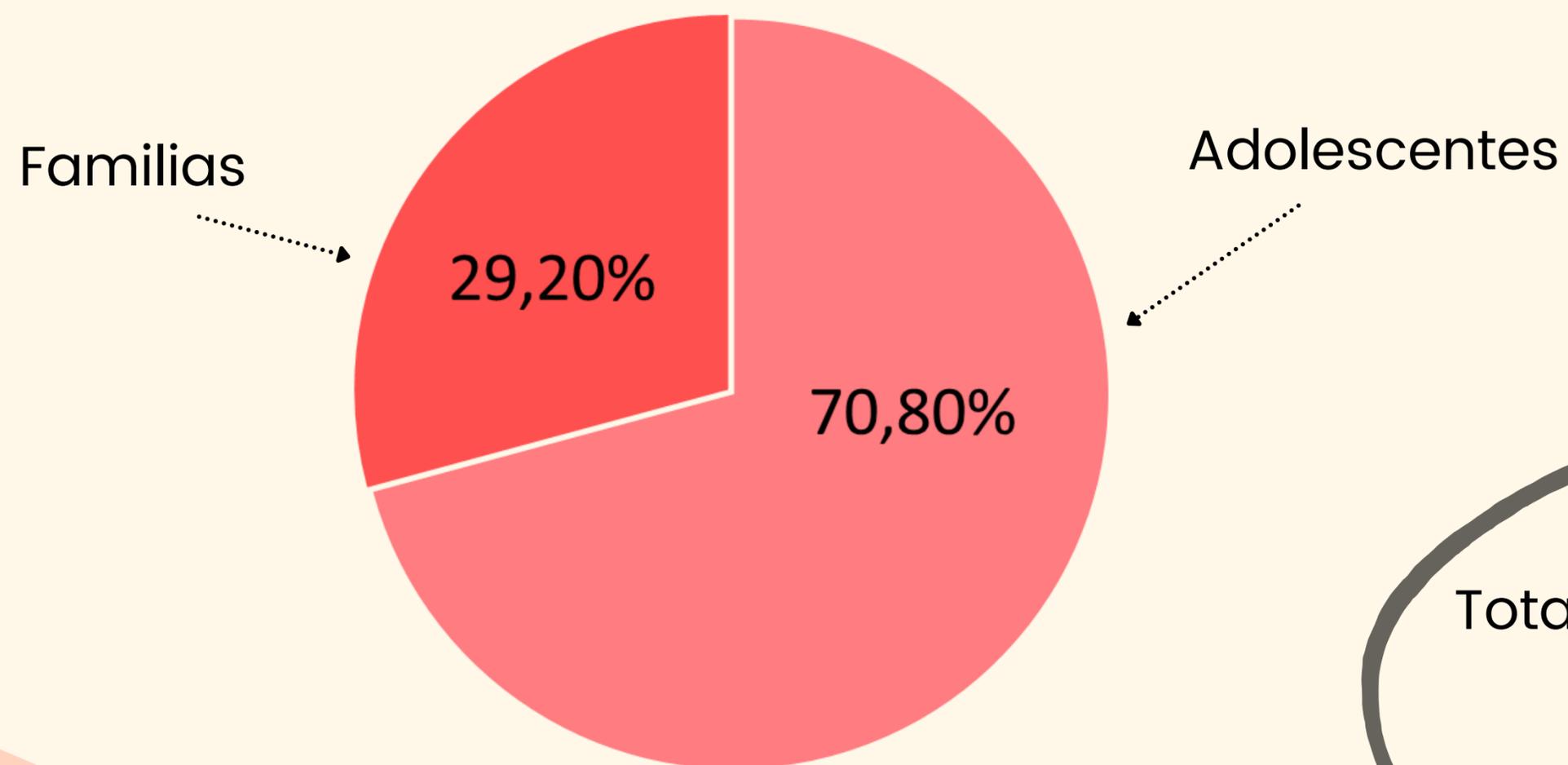
"Querer ser cuidado, pero sin cuidar de los demás"

PROBLEMAS PERSONALES

Adolescente con
conflictos
vs
Adolescente
conflictivo/a

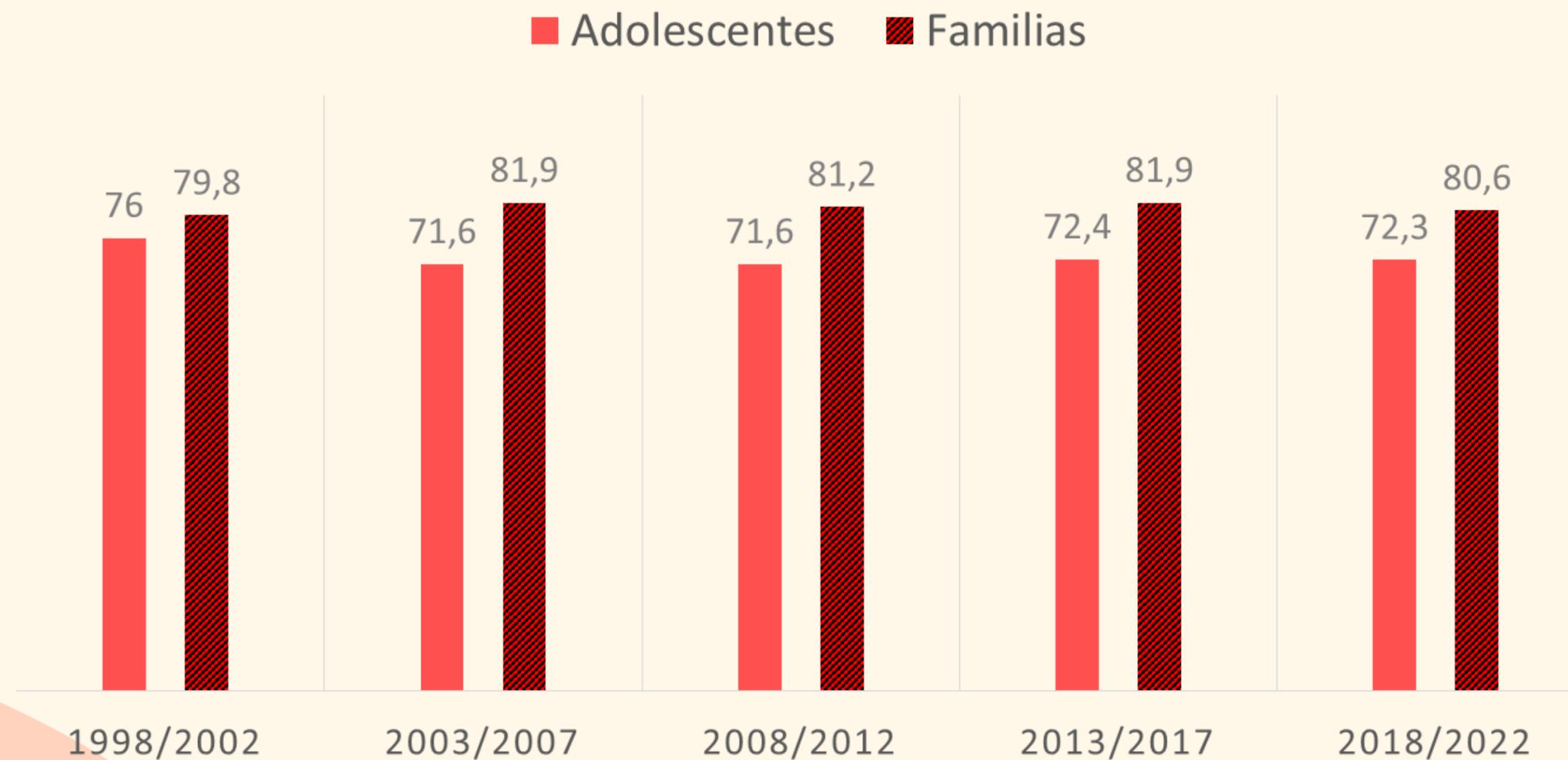


ACTIVIDADES REALIZADAS



Total de Actividades:
194.913
(1998-2022)

ASISTENCIA POR INSISTENCIA



INTERVENCIÓN INTEGRAL

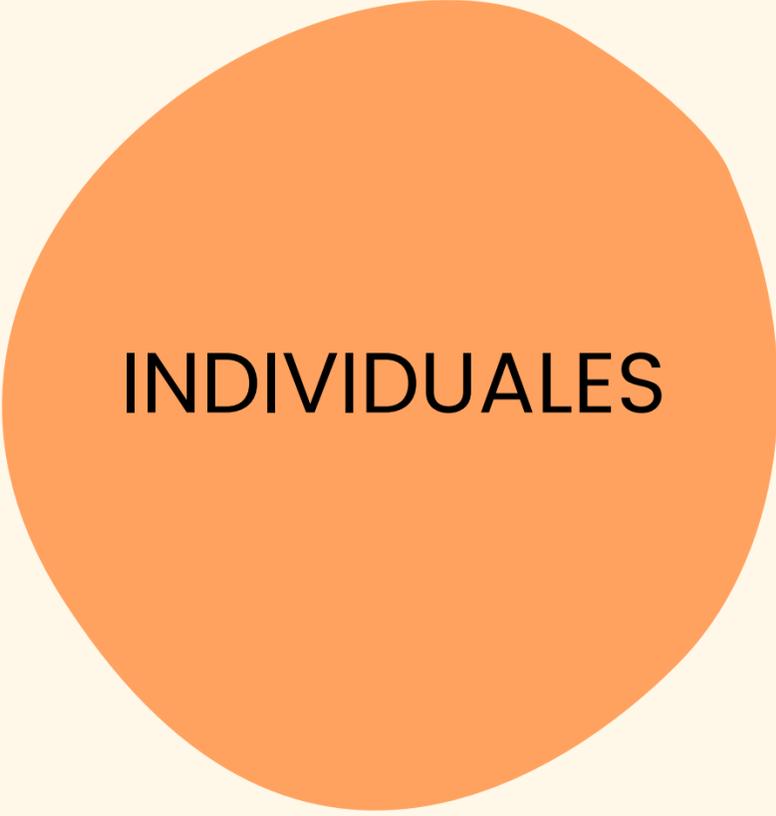
YO
individual



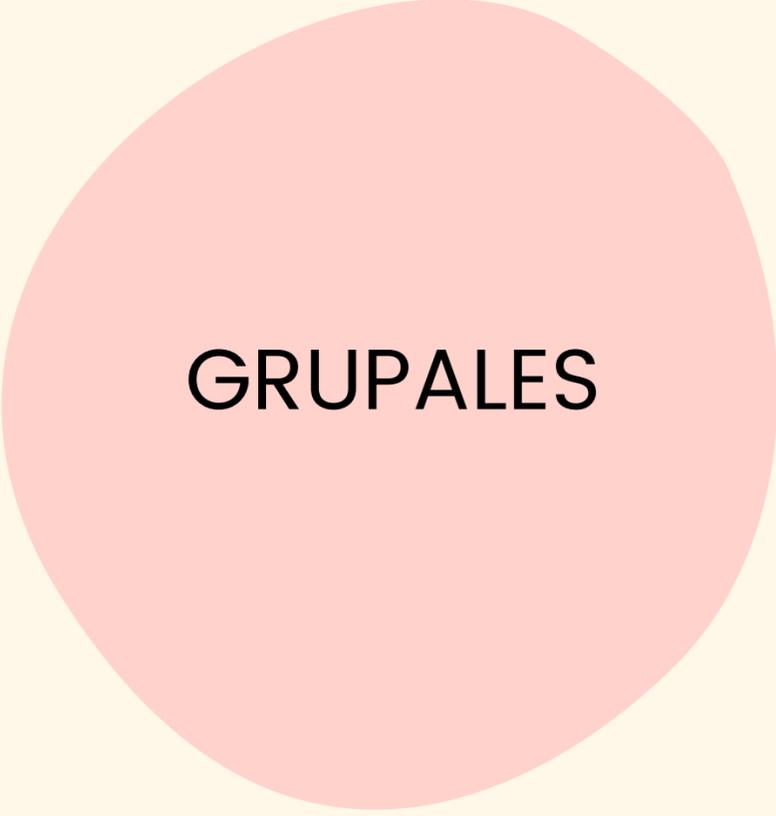
YO
social

YO
familiar

ACTIVIDADES EN NORBERA



INDIVIDUALES

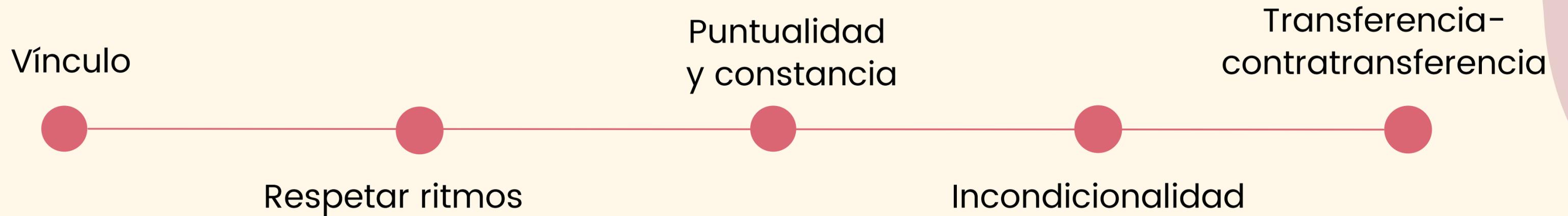


GRUPALES

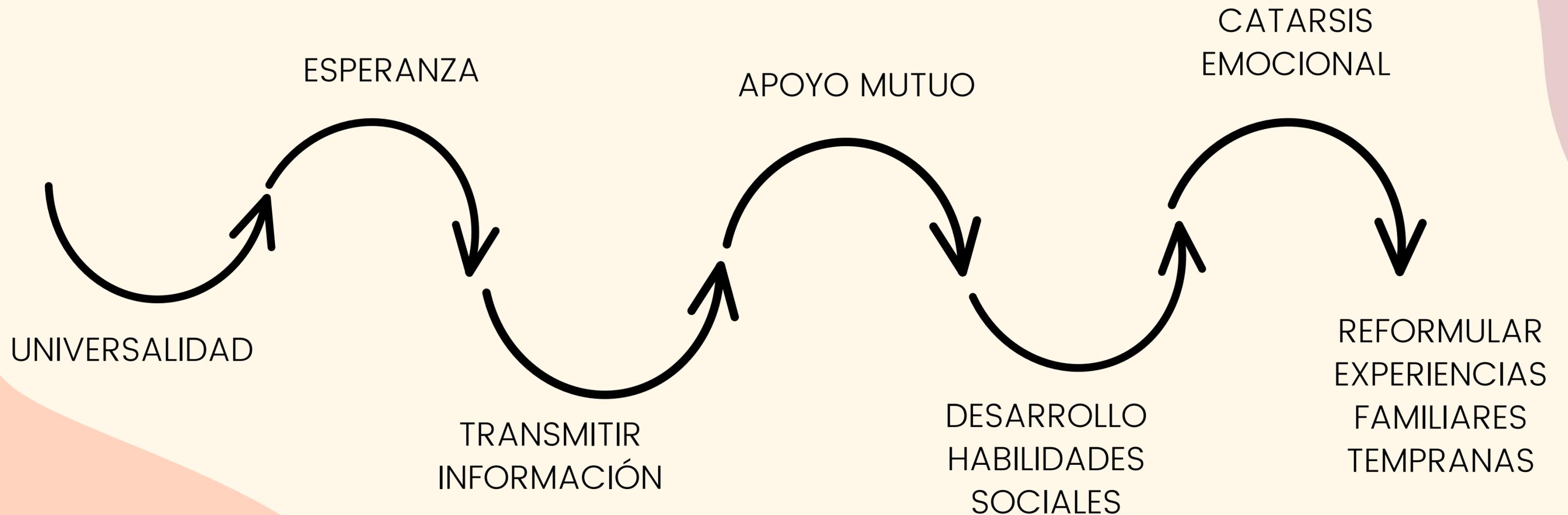


ENCUENTROS
FAMILIARES

ACTIVIDADES INDIVIDUALES



ACTIVIDADES GRUPALES



ENCUENTROS FAMILIARES



- Análisis de dinámicas familiares
- Reparto de responsabilidades
- Puente entre procesos individuales
- Afrontamiento de dificultades en entorno protegido
- Revisión de la comunicación interna de la familia

PANDEMIA



Comunicación a través de plataformas digitales



Aprendizaje y sorpresa



El COVID muestra temas que estaban invisibilizados:



Trastornos de
ansiedad

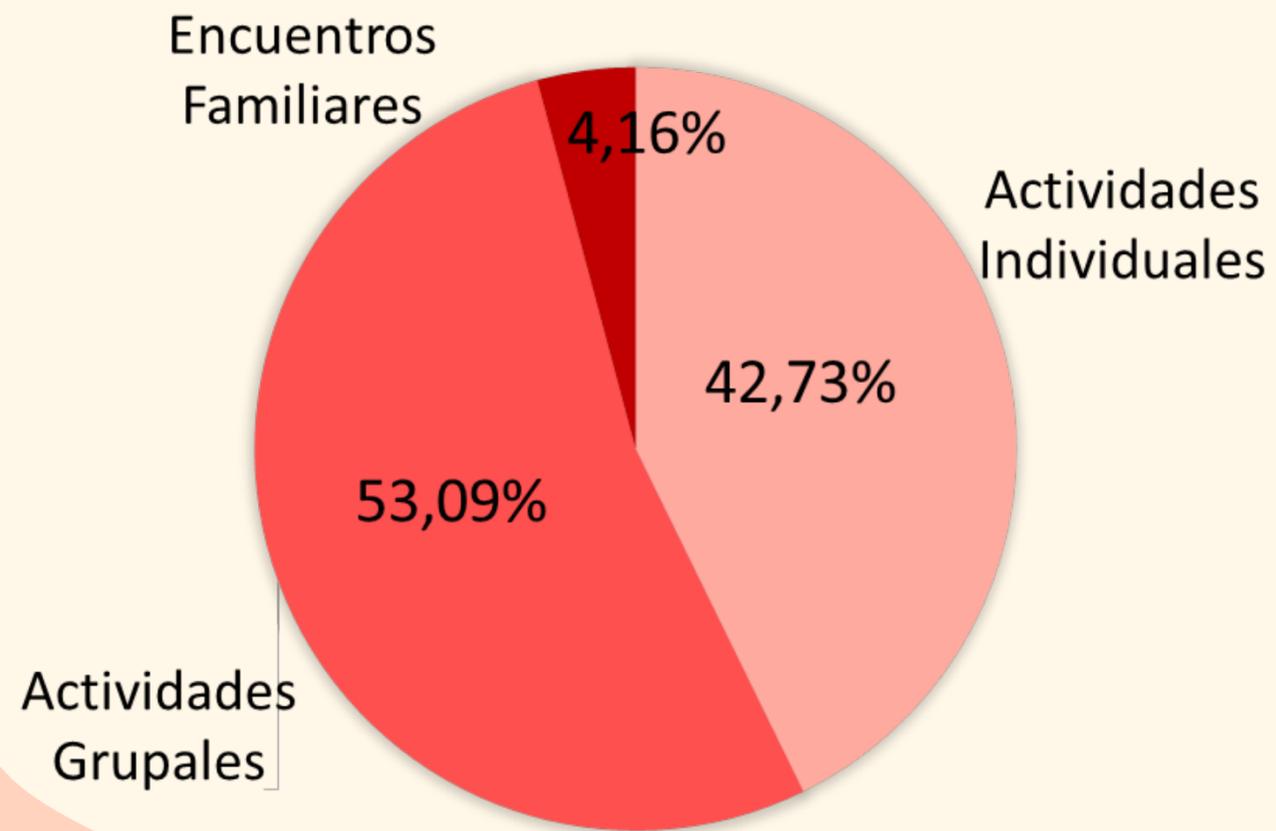
Aislamiento y
depresión

Fobias por
impulsión

Adicción a
pantallas

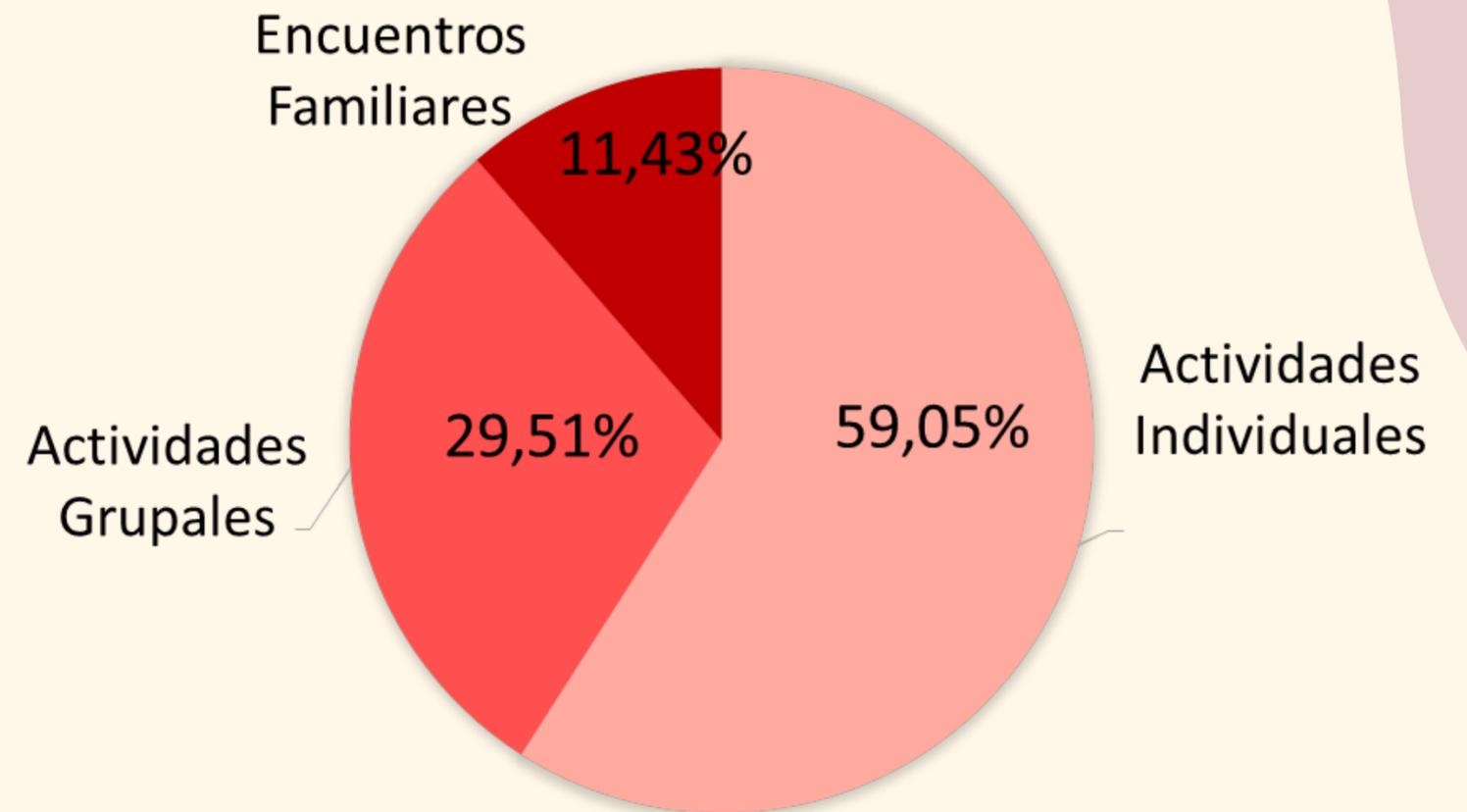
Autolesiones -
Intentos
autolíticos

PARTICIPACIÓN

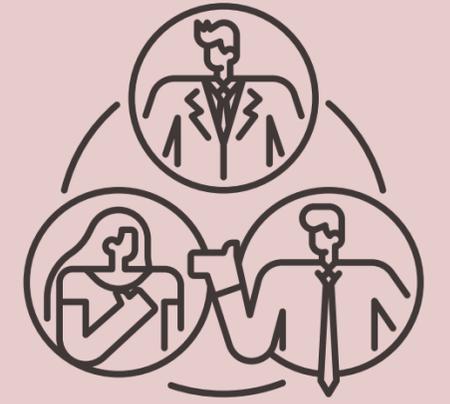


ADOLESCENTES

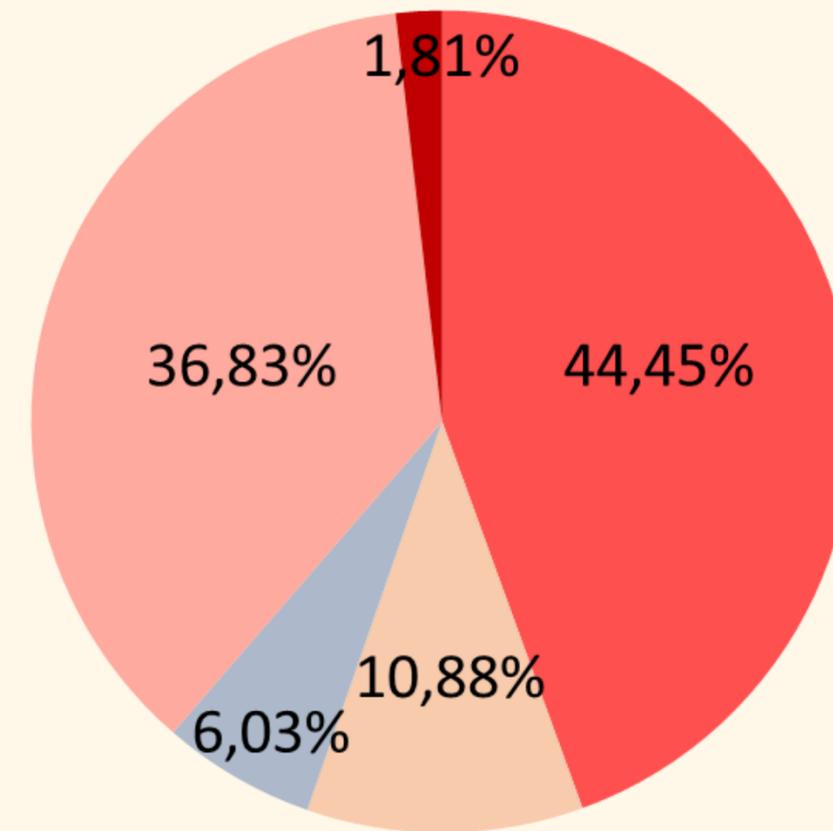
FAMILIAS



COORDINACION EN RED



6079 coordinaciones
11 años

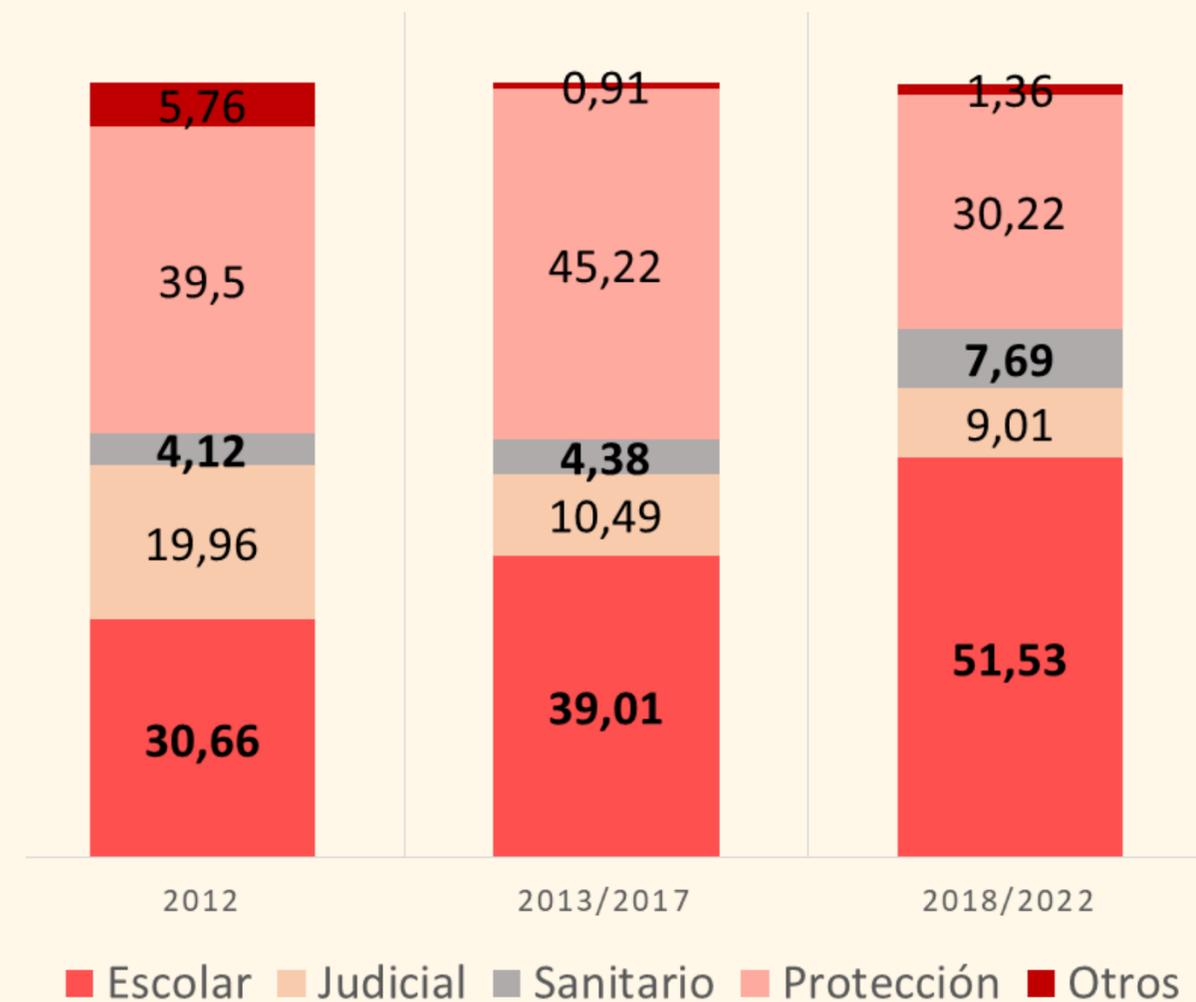


■ Escolar ■ Judicial ■ Sanitario ■ Protección ■ Otros

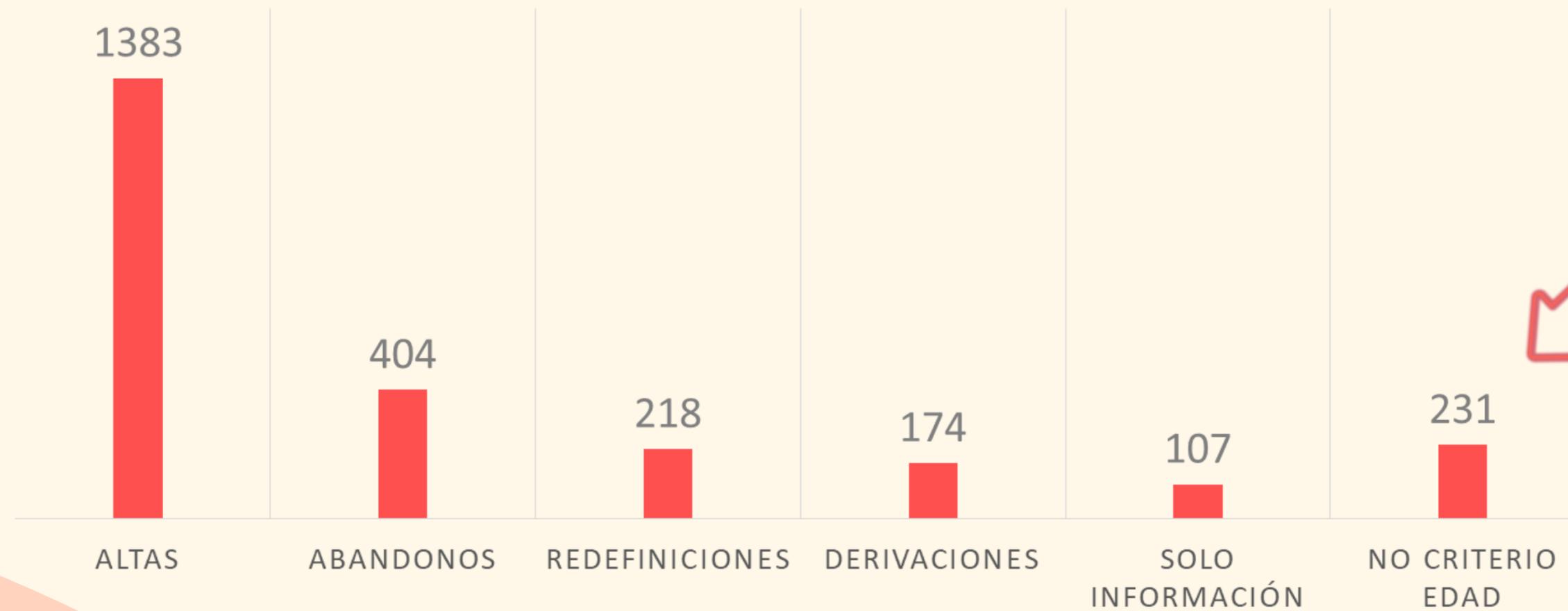
CENTRO COMPLEMENTARIO DE EDUCACIÓN



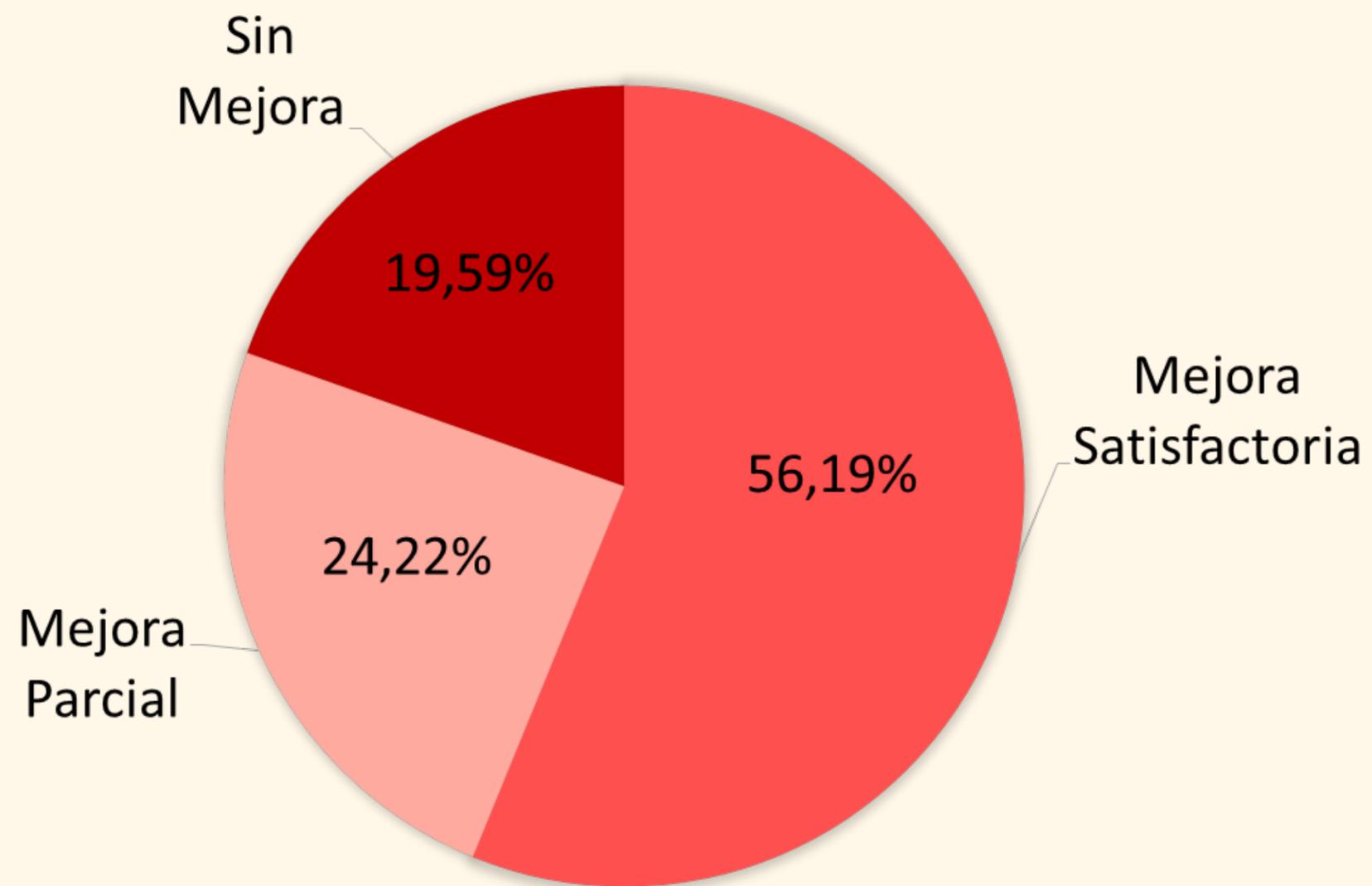
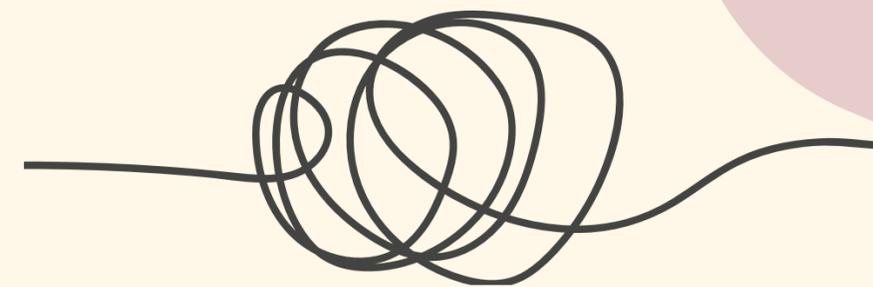
Evolución de las coordinaciones realizadas



FINALIZACIÓN DEL PROCESO



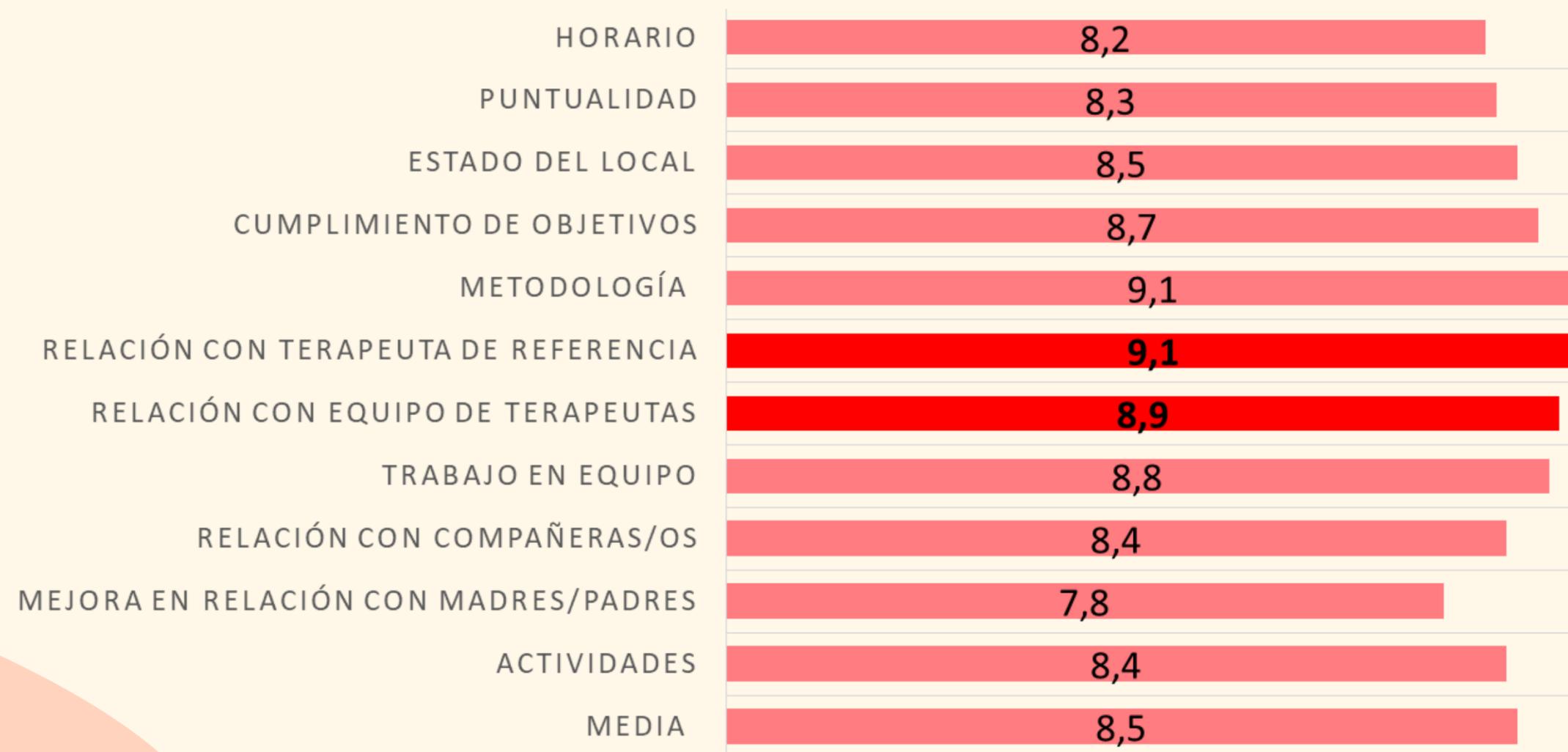
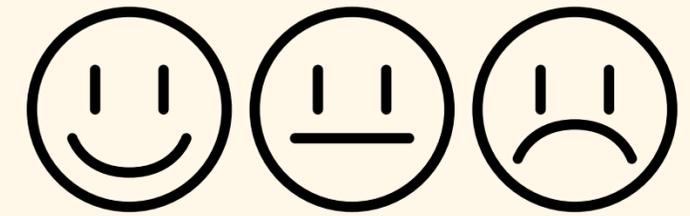
ALTAS TERAPÉUTICAS



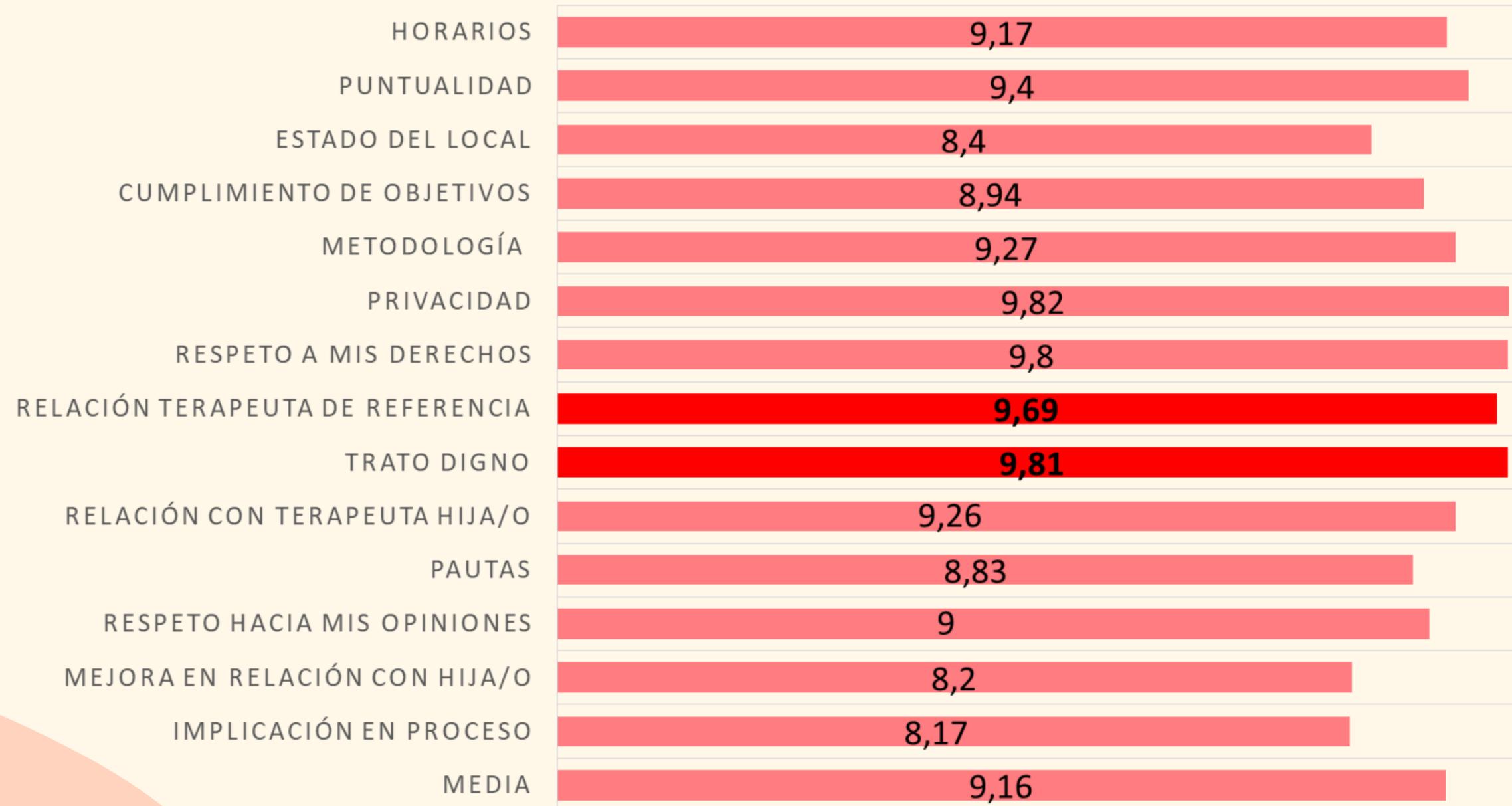
ADOLESCENTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ENFERMEDAD MENTAL	
PROBLEMÁTICA ESCOLAR / OCUPACIONAL	Reducir/evitar el absentismo escolar	ENFERMEDAD MENTAL	Asistencia a citas psiquiátricas
	Mejorar el comportamiento en el ámbito escolar		Aceptar toma de medicación
PROBLEMÁTICA FAMILIAR	Mejora del rendimiento	ADICCIONES CON SUSTANCIA	Tomar la medicación según forma pautaada
	Orientar/apoyar itinerarios formativos (complementaria, F.P.B,...)		Reducción de diversas sintomatologías (crisis de ansiedad, anorexia/bulimia...)
	Evitar la inactividad escolar/laboral:		Evitación de comportamientos autolíticos:
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y utilización de curriculum vitae 		<ul style="list-style-type: none"> Reducción de autolesiones
	<ul style="list-style-type: none"> Estructuración/organización de actividad diaria 		<ul style="list-style-type: none"> Reducción ideación suicida
	Violencia Filio-Parental:		Desaparición intentos de suicidio
	<ul style="list-style-type: none"> Desaparición de la violencia física 		Reducción/desaparición del consumo de cannabis:
<ul style="list-style-type: none"> Reducción/desaparición violencia verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Reducción/desaparición del consumo en ámbitos formativos y laborales 		
<ul style="list-style-type: none"> Reducción de coacciones hacia madre/padre 	<ul style="list-style-type: none"> Reducción/desaparición del consumo en el hogar 		
Participación en hábitos familiares (comidas, planes...)	Desaparición de trapicheos		
Mejora de la relación con la madre/madrastra (incluye afecto, comunicación, colecho, separación, simbiosis emocional,...)	Reducción/desaparición de deudas		
Mejora de la relación con el padre/padrastro	Desaparición del consumo de estimulantes (menos de dos veces al año)		
Mejora de la relación con hermano/os hermana/as	Desaparición del consumo de opiáceos y/o alucinógenos		
Promover la aceptación de la nueva pareja de madre/padre	Reducción de ingestas abusivas de alcohol (borracheras)		
Capacidad de negociar, aceptar y cumplir normas y límites	Reducción/desaparición de apuestas		
Desaparición de fugas del hogar	Reducción del tiempo dedicado al juego on-line:		
PROBLEMÁTICA PERSONAL	Favorecer el desarrollo de la capacidad de conocer y expresar sentimientos	ADICCIONES SIN SUSTANCIA	Desaparición de apuestas
	Aumentar el nivel de tolerancia a la frustración		Reducción del tiempo dedicado al juego on-line:
	Adquirir habilidades para la auto-regulación emocional		<ul style="list-style-type: none"> Evitar que el hábito del juego invada tiempos de descanso/estudio
	Elaboración de contenidos traumáticos de la biografía personal del/la menor.		<ul style="list-style-type: none"> Evitar el aislamiento social
	Reducir/evitar el aislamiento social:		Reducción del tiempo dedicado a las redes sociales:
	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones equitativas 		<ul style="list-style-type: none"> Evitar que las redes sociales invadan tiempos de descanso/estudio
	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones adecuadas a la edad 		Reducción/desaparición de apuestas
	Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, nutrición (no TCA, apartado propio) y descanso		Reducción del tiempo dedicado al juego on-line:
	Favorecer el desarrollo de hábitos de ocio saludables		<ul style="list-style-type: none"> Evitar que el hábito del juego invada tiempos de descanso/estudio
	Promover el desarrollo de relaciones afectivo-sexuales equitativas, libres y respetuosas:		<ul style="list-style-type: none"> Evitar el aislamiento social
<ul style="list-style-type: none"> Promoción del uso de métodos anticonceptivos y preventivos de ETS 	Reducción del tiempo dedicado a las redes sociales:		
Reducción/desaparición de otros comportamientos antisociales que pueden implicar riesgo para el adecuado desarrollo del/la menor	<ul style="list-style-type: none"> Evitar que las redes sociales invadan tiempos de descanso/estudio 		

FAMILIAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS		
HÁBITOS Y ADAPTABILIDAD A LOS CAMBIOS	Promover la estructuración de hábitos/rituales familiares Evitar la rigidez con relación a los hábitos familiares Comprensión de los conflictos en clave de adolescencia	FUNCIONES AFECTIVAS (PADRE / PADRASTRO)	Promover la expresión y demostración de afecto al hijo/a <ul style="list-style-type: none"> • Evitar la ambivalencia emocional en la relación Favorecer una mejora de la comunicación con el/la hijo/a
FUNCIONES NORMATIVAS	Revisión del entramado normativo Favorecer la capacidad para negociar normas y límites Revisión de la firmeza y consistencia del entramado normativo Revisión de la capacidad de poner y mantener consecuencias (proporcionadas y relacionadas con la transgresión)	(se incluye a la madrastra cuando lleva conviviendo con el adolescente desde que era niño/a)	Promover que las relaciones afectivas sean acordes a la edad (colecho, dificultades de separación,...) Evitar la descalificación continuada del/la hijo/a y promover las confirmaciones Violencia Filio-Parental: <ul style="list-style-type: none"> • Desaparición de la violencia física • Reducción/desaparición violencia verbal Favorecer los acuerdos relativos a la educación de los/las hijos/as
FUNCIONES AFECTIVAS (MADRE/MADRASTRA) (se incluye a la madrastra cuando lleva conviviendo con el adolescente desde que era niño/a)	Promover la expresión y demostración de afecto al/la hijo/a: <ul style="list-style-type: none"> • Evitar la ambivalencia emocional en la relación Favorecer la mejora de la comunicación con el/la hijo/a Promover que las relaciones afectivas sean acordes a la edad (colecho, dificultades de separación,...) Evitar la descalificación continuada del/la hijo/a y promover las confirmaciones Violencia: <ul style="list-style-type: none"> • Desaparición de la violencia física • Reducción/desaparición violencia verbal • Evitar la escalada simétrica en los conflictos 	SUBSISTEMA PARENTAL	Evitar las desacreditaciones mutuas Evitar las discusiones sobre la educación en presencia de hijos/as Revisión de la calidad de la relación Evitar las desacreditaciones delante de los/as hijos/as Evitar que discutan a través de los/as hijos/as o que les hagan partícipes de sus discusiones Evitar que sitúen al/la hijo/a frente a un conflicto de lealtades Promover la implicación y acercamiento hacia el/la hijo/a del progenitor/ora periférico/a
FUNCIONES AFECTIVAS (MADRE) (no <u>convivencial</u>)	Promover la expresión y demostración de afecto al/la hijo/a: <ul style="list-style-type: none"> • Evitar la ambivalencia emocional en la relación Favorecer una mejora de la comunicación con el hijo/a Promover que las relaciones afectivas sean acordes a la edad (colecho, dificultades de separación,...) Evitar la descalificación continuada del/la hijo/a y promover las confirmaciones Violencia: <ul style="list-style-type: none"> • Desaparición de la violencia física • Reducción/desaparición violencia verbal • Evitar la escalada simétrica en los conflictos 	PERSONAS DIVORCIADAS SUBSISTEMA FRATERNAL RELACIÓN CON PP o PM FUNCIONES AFECTIVAS (PADRE) (no <u>convivencial</u>)	Promover una mejora en las relaciones Evitar que se den situaciones de <u>parentalización</u> (bien del/la hijo/a usuario/a o de cualquiera de sus hermanos/as) Favorecer una relación adecuada con la pareja de madre/padre Promover la expresión y demostración de afecto al/la hijo/a: <ul style="list-style-type: none"> • Evitar la ambivalencia emocional en la relación Favorecer una mejora de la comunicación con el/la hijo/a Promover que las relaciones afectivas sean acordes a la edad (colecho, dificultades de separación,...) Evitar la descalificación continuada del/la hijo/a y promover las confirmaciones Violencia Filio-Parental: <ul style="list-style-type: none"> • Desaparición de la violencia física • Reducción/desaparición violencia verbal

VALORACIÓN FINAL DE JÓVENES



VALORACIÓN FINAL DE FAMILIAS



CONCLUSIONES

1

CLIMA

2

CASA

3

OPTIMISMO

“

Nerabe Izatearen Abentura La Aventura de Ser Adolescente

Programa Norbera





MILA ESKER!

FUNDACIÓN
IZAN
FUNDAZIOA